



Centre RBC
d'expertise universitaire
en santé mentale



SERVICES ÉDUCATIFS
COMPLÉMENTAIRES
FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE



Université de
Sherbrooke

La démarche HORS-PISTE adaptée à la clientèle FGA FP

Centre RBC

Sonia Vachon, professionnelle de recherche
Félix Guay-Dufour, coordonnateur

Accompagnement national FGA-FP

Karine Jacques, orthopédagogue
Martine Veillette, *ps.éd.*, conseillère en
intervention

Plan de la rencontre

- 1 Présenter le Centre RBC et l'histoire du projet
- 2 Sensibiliser aux enjeux de santé mentale en FGA et FP
- 3 Découvrir les ressources pour la promotion et la prévention de la santé mentale positive :
 - Présentation des rôles des services éducatifs complémentaires; rôle de la direction de la santé publique; services communautaires.
 - Présentation du matériel HORS-PISTE volet FGA-FP
- 4 Partager les bonnes pratiques pour favoriser la santé psychologique des élèves

Centre RBC

Enjeux Santé
Mentale

Ressources
humaines

Ressources
matérielles

Démarche
HORS-PISTE

Bonnes
pratiques

Objectif et intentions

Objectif :

- Présenter l'adaptation du **programme** HORS-PISTE pour répondre aux besoins de la clientèle FGA-FP.

Intentions :

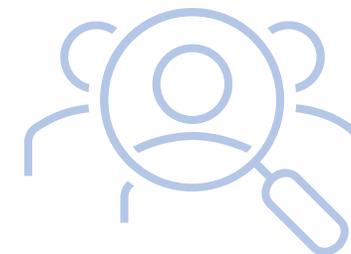
1. Sensibiliser les équipes-centres au concept de prévention et de promotion de la santé mentale en utilisant la **démarche** HORS-PISTE.
2. Poser un regard sur le rôle des intervenants gravitant autour des élèves de la FGA et de la FP en lien avec les objectifs de la démarche Hors-Piste.

CENTRE RBC D'EXPERTISE UNIVERSITAIRE

EN SANTÉ MENTALE DESTINÉ AUX ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADOLESCENTES, ET AUX JEUNES ADULTES

MISSION

Favoriser la collaboration interdisciplinaire et intersectorielle et mettre en commun les expertises de la communauté dans le but de répondre de façon la plus optimale possible aux besoins des enfants, des adolescents et des jeunes adultes présentant ou à risque de présenter des problématiques de santé mentale.



Mène plusieurs projets ancrés sur les besoins des milieux pour favoriser la santé mentale.

(pour plus de détails : <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca>)

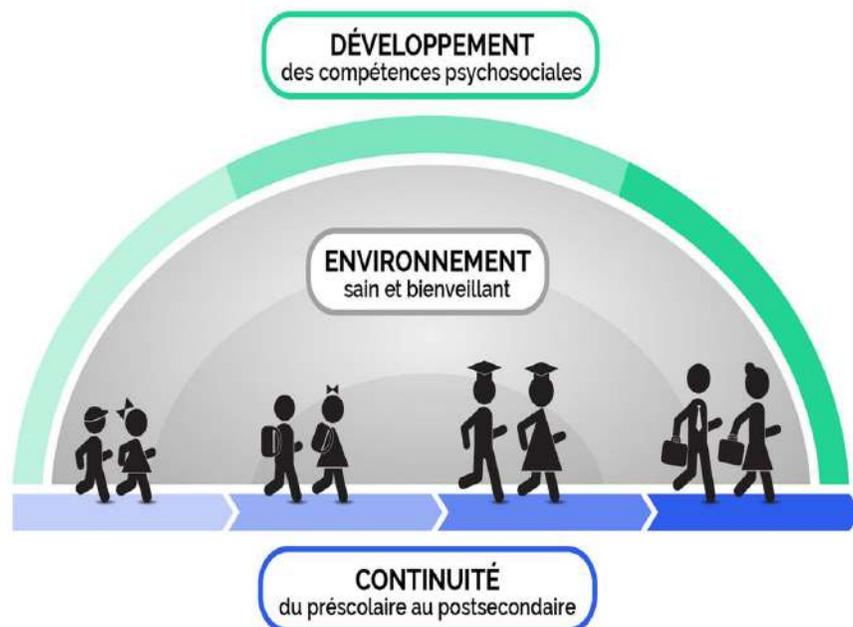
- ❑ Programme HORS-PISTE de prévention de l'anxiété et des autres troubles d'adaptation dans les écoles primaires, secondaires et adaptation pour les institutions postsecondaires.

Centre RBC

HORS

PISTE

Programme HORS-PISTE



Implanté dans :

- 250 écoles primaires
- 175 écoles secondaires
- Plusieurs établissements collégiaux et universitaires

Subvention accordée de 111 551 \$ pour adapter le programme HORS-PISTE pour les centres FGA et FP. (2022-2023)

Québec 

Centre RBC

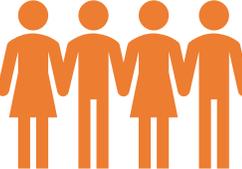
Présentation de l'historique du projet

- 1 Formation d'un comité interrégional et accompagnement de proximité avec 3 centres de Sherbrooke
- 2 Exploration des enjeux des élèves et identification des besoins des centres
- 3 Adaptation et développement d'outils
- 4 Partage d'outils
- 5 Évaluation et mise à jour du matériel
- 6 Création de la page web (en cours)

Centre RBC

Les enjeux de la santé mentale

Profil des élèves en FGA

 **47%** ont moins de **25** ans.

 **78%** vivent avec **moins de 20 000\$/an**
(40% moins de 10 000\$).

 **60%** sont handicapés ou en difficulté d'adaptation/d'apprentissage.
25% sont en détresse ou grande détresse (davantage de filles).

 **75%** des jeunes 18-25 ans issus de l'immigration, **n'ont pas le français comme langue maternelle.**

Enjeux Santé
Mentale

Villemagne (2014)

HORS

PISTE

Les enjeux de la santé mentale

Profil des élèves en FP



ont **25 ans** ou moins.



travaillent **15 heures ou + par semaine**



55.8% ont interrompu leurs études
(**40.8%** par ennui ou manque d'intérêt).



21,3% sont entièrement **capables de répondre à leurs besoins.**

33.6% ont un diagnostic de **troubles d'apprentissage.**

20.3% ont un diagnostic de **troubles de santé mentale.**

Enjeux Santé
Mentale

Observatoire de la formation professionnelle du Québec (2021)

Et vous?

**Observez-vous ces
enjeux
dans vos milieux?**

Personnes
intervenantes de la
DSPublique

Personnes
intervenantes
des SÉC en
FGA-FP

Les ressources humaines

Qui sont les acteurs principaux de la promotion et de la prévention de la santé mentale positive en FGA et en FP ?

Organismes
communautaires

Équipe-centre

Équipe-Centre

Les trois grands vecteurs de la mission de l'école québécoise:

Ressources
humaines



INSTRUIRE
SOCIALISER
QUALIFIER

Elle englobe la réussite scolaire, mais **va au-delà** de la diplomation et de la qualification en tenant compte de **tout le potentiel de la personne** dans ses **dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales et physiques**.

Bien que cette mission soit celle de l'école, plusieurs autres éléments y contribuent, par exemple la culture et le sport. La réussite éducative vise également l'**adoption de valeurs** et d'**attitudes** ainsi que le **développement de compétences** qui formeront une citoyenne ou un citoyen responsable, prête ou prêt à jouer un **rôle actif** sur le marché du travail, dans sa communauté et dans la société.

Les services éducatifs complémentaires

QUE SONT LES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES FGA-FP?



Les services éducatifs complémentaires favorisent la **réussite** du **projet personnel, scolaire et professionnel** de **tous** les élèves. Les intervenantes et les intervenants des SEC travaillent avec les élèves et les équipes-centres pour répondre aux besoins des élèves en formation.

Leurs actions se déploient de façon transversale dans les trois volets suivants :

Soutien à l'apprentissage
persévérance et réussite

- Différenciation pédagogique
- Pratiques efficaces
- Gestion de classe
- Clientèles vulnérables
- Soutien direct à l'élève

Santé et mieux-être
aide, promotion et prévention

- Hygiène de vie
- Réduction des méfaits
- Consommation responsable
- Santé mentale positive
- Diversité sexuelle et de genre

Vie étudiante
milieu scolaire et communautaire

- Classes flexibles
- Projets avec la communauté
- Gestion positive des comportements
- Activités scolaires et parascolaires
- Climat scolaire sécuritaire, positif et bienveillant



Rôles des personnes intervenantes des SÉC

Soutenir l'équipe-centre dans l'organisation, l'analyse et la réalisation des services et des interventions.

Soutenir directement un ou des élèves pour pallier une difficulté ponctuelle ou permanente afin de l'amener à persévérer et à atteindre son plein potentiel.



Mise en place d'actions visant à soutenir des groupes de personnes avant que les difficultés surviennent.

Mise en place de stratégies visant à recueillir des données pour l'évaluation des services et l'amélioration continue.

Ressources
humaines

Ressources externes

- ▶ **Personnes intervenantes à la DSPublique**
(APPR, équipe proximité; conseillers ou conseillères en promotion et prévention)
- ▶ **Personnes intervenantes du milieu communautaire**

Ressources
humaines



Les ressources matérielles

Le matériel HORS-PISTE

Présentation du matériel HORS-PISTE

Trois axes :

1 Volet élèves

2 Volet l'équipe-centre

3 Volet milieu (centre de formation)

Ressources
matérielles

Matériel volet élèves

Prévention universelle

2 ateliers
STRESS ET ANXIÉTÉ

1 atelier
MÉDIAS SOCIAUX

2 ateliers
SAINES HABITUDES DE VIE

Ressources
matérielles

HORS

PISTE

Matériel volet élèves

Intervention précoce

Programme d'intervention précoce de gestion de l'anxiété

Programme HORS-PISTE Orientation

Ressources
matérielles

HORS

PISTE

Matériel

volet équipe-centre

FORMATIONS

- ❖ L'anxiété chez nos élèves: que puis-je faire en tant que membre de l'équipe-centre?
- ❖ L'anxiété chez les élèves : Que puis-je faire en tant que membre d'une équipe-centre? La suite...
- ❖ Contribuer à une culture de bienveillance
- ❖ Cultiver son bien-être
- ❖ La pleine conscience au cœur de votre pratique

+ Fiche synthèse sur le stress et l'anxiété

Ressources
matérielles

Matériel volet milieu



Photovoix

(Atelier qui stimule la communication engageante auprès des élèves lors d'un atelier de prise de photo sur le lieu du centre de formation)



Semaine exploratoire

(Organisation d'une semaine thématique pour faire connaître et expérimenter différentes attitudes, habitudes ou activités qui font du bien.)



Fiche respiration

(Matériel de réinvestissement)

Ressources
matérielles

Adresse du site HORS-PISTE

➔ <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/formation-generale-aux-adultes-fga-et-formation-professionnelle-fp/>



Démarche HORS-PISTE

Étapes d'implantation

Démarche
HORS-PISTE

Formation d'un comité



Évaluation des besoins



Consultation des outils disponibles



Animation des activités



Bilan et planification



Démarche HORS-PISTE

Quelques exemples de bonnes pratiques :

Débuter par une formation de sensibilisation de l'équipe-centre.

S'associer à des partenaires (DSPublique, organismes communautaires).

Encourager la participation des élèves à l'analyse des besoins.

Bonnes pratiques

Avoir un plan de déploiement des actions.

Planifier la semaine de la santé mentale, les journées de la persévérance scolaire, etc. pour tenir des kiosques, ateliers, et autres activités.

Des élèves?
De l'équipe-centre?

**Comment les outils de la
démarche HORS-PISTE
peuvent répondre aux
besoins de votre centre?**

Formulaire de rétroaction



<https://forms.gle/VnmfTEaqEzNQniyN7>

Période de questions



Références

Beucher, C., Gagné, A., Gagnon, C., Coulombe, S., Breton, S. et Maltais, D. (2021). Portrait des élèves en formation professionnelle. Sherbrooke

Villemagne, C., Beaudoin, C., Daniel, J., Correa Molina, E. et Myre-Bisaillon, J. (2014). La persévérance scolaire des adultes en formation de base commune. Exploration des besoins particuliers des adultes en formation de base commune et des modalités de la prise en considération de ces besoins par les formateurs d'adultes. Rapport de recherche FQRSC, Université de Sherbrooke.