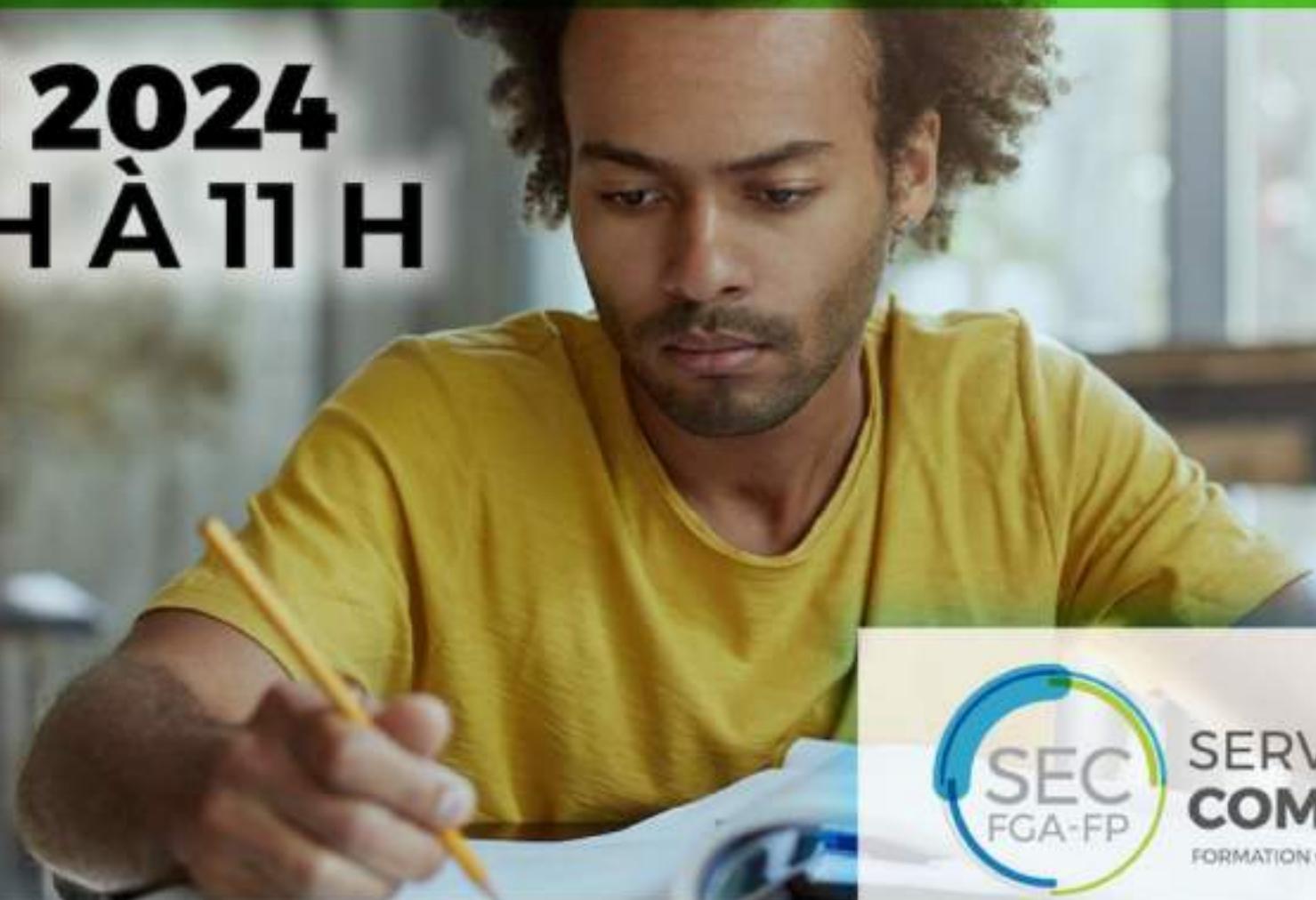


CONNAITRE LES BESOINS DES ÉLÈVES DOUÉS EN FGA-FP

**MARDI 7 MAI 2024
DE 9 H À 11 H**



SERVICES ÉDUCATIFS
COMPLÉMENTAIRES
FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE

Frédéric Dénomée
Conseiller pédagogique | Consultant en douance

Valérie Laramée
Éducatrice spécialisée | Consultante en douance

SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES FGA-FP



Accompagnements personnalisés ou formations sur les trois programmes des SEC

- Soutien à l'apprentissage
- Santé et mieux-être
- Vie étudiante

Réseautage, insertion professionnelle et développement professionnel

- Communauté de pratique des Après-cours
 - Orthopédagogie FGA
 - Orthopédagogie FP
 - Intervenants psychosociaux FGA-FP
 - Vie étudiante FGA-FP
- Webinaires

SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES FGA-FP



Partage d'expertise, rayonnement

- Participation à plusieurs congrès
- Promotion de projets du réseau dans les infolettres
- Mise à jour du site web

Recherche et collaboration

- Participation à plusieurs comités et associations pour valoriser le travail des SEC et des milieux FGA-FP
- Communication et consultation avec le MEQ
- Collaboration à des recherches portant sur les trois volets des SEC

SEC FGA-FP NOUVEAU SITE WEB



www.carrefourfgafp.ca/ServicesEducatifsComplementaires/

VOS COLLABORATEURS



**Frédéric
DÉNOMMÉE**

Conseiller
pédagogique

10 ans Enseignant en FGA
14 ans CP en FGA
Conseiller en douance depuis 2020



**Valérie
LARAMÉE**

Educatrice
spécialisée

20 ans Éducatrice spécialisée
BAC. Enseign. Prof. Techniques
T.E.S en douance depuis 2021





UNE APPROCHE TÊTE - COEUR

Comprendre et mieux répondre à leurs besoins d'apprenant
Nourrir leur curiosité, leur soif d'apprendre
Soutenir leur autonomie pour exploiter leur haut-potentiel

Comprendre et mieux répondre à leurs besoins socio-affectifs
Contribuer à intégrer un "growth mindset"
Reconnaître une possible dyssynchronie ou le décalage



INTENTIONS DE LA RENCONTRE

- **Sensibiliser, informer, ouvrir le dialogue** sur la douance
- Expliquer la **mesure existante et les services actuels** au secteur des jeunes
- Mieux **comprendre et reconnaître** la douance en FGA-FP
- Sensibiliser à l'**importance d'une transition** Jeunes-FGA-FP (trajectoire scolaire)
- Reconnaître de **possibles leviers actuels** dans votre secteur pour mieux répondre aux besoins de cette clientèle



**CONNAÎTRE LES BESOINS
DES ÉLÈVES DOUÉS EN FGA-FP**



AVERTISSEMENT
DANGER ÉLECTRIQUE
ESPRITS AVERTIS
SEULEMENT

Vos croyances
à propos de la douance
seront peut-être
bouleversées !



À VOUS LA PAROLE !



Question 1: Quelles seraient vos pistes d'intervention pour intervenir auprès d'un élève doué

Question 2: Quelles sont vos stratégies pédagogiques et éducatives pour favoriser l'autonomisation et l'autodétermination de vos élèves?

[Cliquez ici ou sur l'image pour accéder au document collaboratif](#)

Partagez-nous vos stratégies, expériences, leviers, etc.

MERCI



CONNAÎTRE LES BESOINS DES ÉLÈVES DOUÉS EN FGA-FP

UN PÈLERINAGE EN DOUANCE DEPUIS 2020



SÉC
FGA-FP

CONNAÎTRE LES BESOINS DES ÉLÈVES DOUÉS EN FGA-FP
MARDI 7 MAI 2024 DE 9 H À 11 H

Mai 2024

Collabo-Réseautage-Partenariats

Organisation de services

2020
Un cadre de référence

Formations|Accompagnement



COLLOQUE DOUANCE
Centre de services scolaires
Marguerite-Bourgeoys
Avril 2024



FGA Montérégie-Estrie
Automne 2023



Lettre ouverte
+ 70 co-signataires
Avril 2024



AIFGA
Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes
Avril 2024



Frédéric Dénommée | Valérie Laramée
Consultants en douance | mai 2024



À MAINS LEVÉES ET VOUS?



Sur une échelle de **1** à **4**,
quel est votre **niveau de connaissances**
sur la **douance en milieu scolaire?**

1 (apprenti) à **4** (expert)

Question ZOOM





MYTHES & RÉALITÉS



MYTHES OU RÉALITÉ

Il y a une définition unique
et un consensus scientifique
en lien avec les différents aspects de la douance.



MYTHES OU RÉALITÉ

Les élèves doués sont plus à risque
de développer des difficultés
comportementales, socioaffectives et scolaires.



MYTHES OU RÉALITÉ

Les élèves doués réussissent tous
bien à l'école.



MYTHES OU RÉALITÉ

Un environnement qui répond peu
aux besoins cognitifs et socio-affectif
des élèves doués
a un impact négatif sur leur santé mentale.



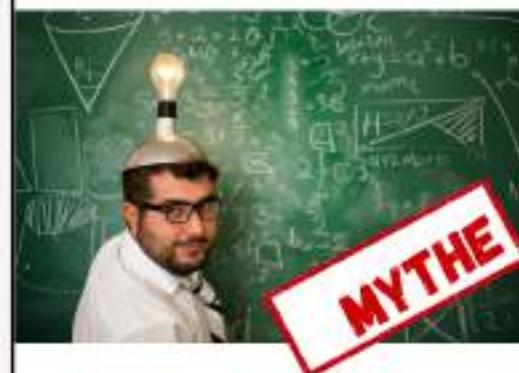
VOICI À QUOI RESSEMBLE VRAIMENT UN PETIT GÉNIE !



La grande majorité des élèves doués ne sont pas de petits génies. Ils sont simplement des élèves dont le cerveau fonctionne différemment. Cela fait en sorte qu'ils ont aussi des besoins bien particuliers qui nécessitent d'être mieux compris et accompagnés.

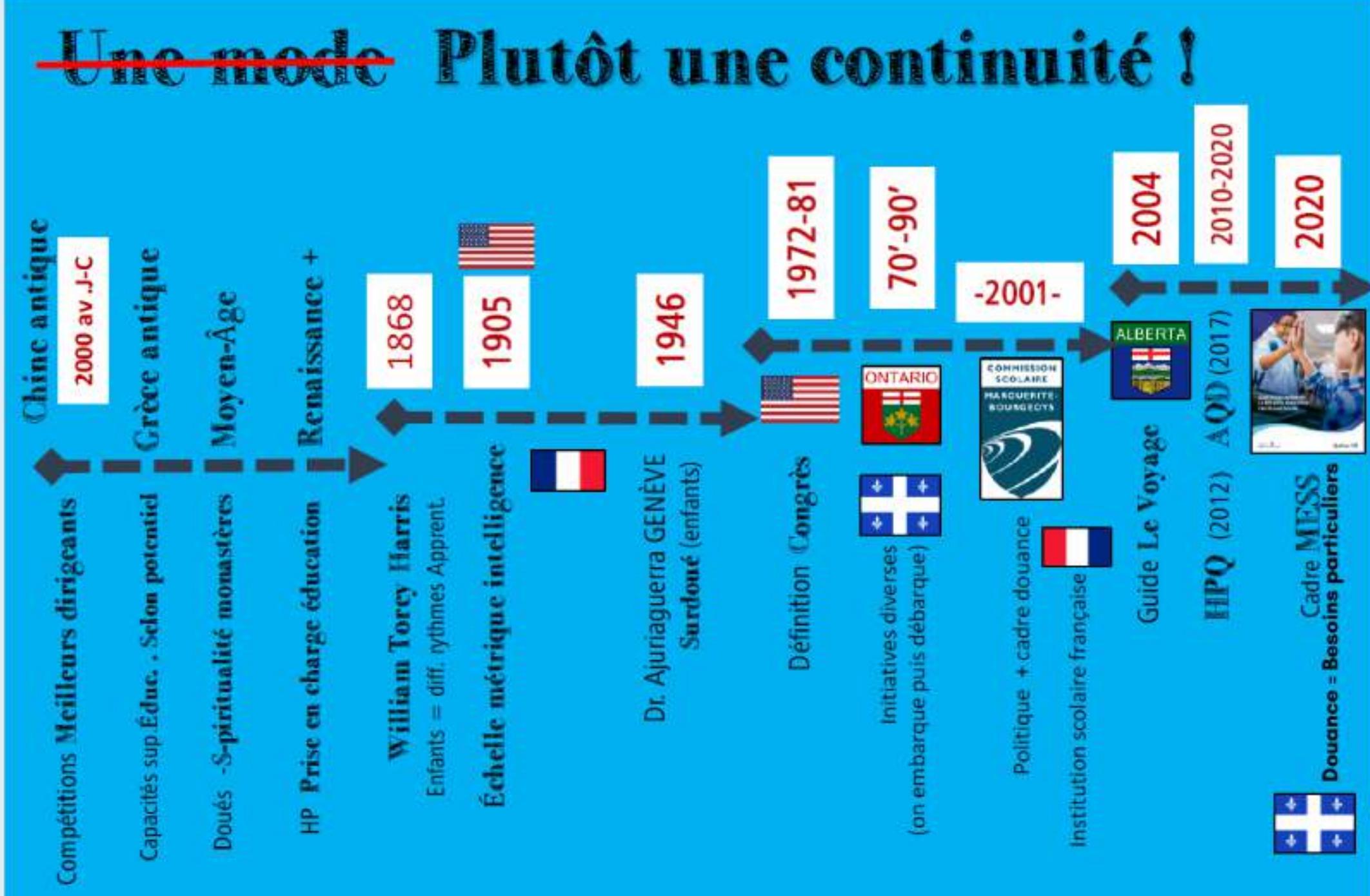


La douance,
c'est toujours...



CONNAÎTRE LES BESOINS DES ÉLÈVES DOUÉS EN FGA-FP

HISTORIQUE





- Rappel de la mise en place de la mesure 15027

Août 2020

Plus de 90 % des enseignants « n'ont reçu aucune formation concernant l'éducation des élèves doués [...] formation initiale ou continue » (Massé, Beaudry, Verret et al., 2020 p.6)

- Des M\$ en 2020-21 , 2021-22, 2022-23, 2023-24 pour les CSS |secteur jeunes
- Depuis bcp d'actions + interventions au primaire secondaire : FGA.... FP ?
- Les services et l'accompagnement en douance sont à géométrie variable dans les milieux



La trajectoire scolaire de la douance au Québec ?



FGA - FP

Fin

Ravin du décrochage scolaire



Frédéric Dénomée
| Consultant en douance



QUELQUES DONNÉES...

Chaque année, au Québec,
entre 18 % et 25 %
des élèves doués
ne parviennent pas
à obtenir de diplôme d'études
secondaires (D.E.S),
et ce, malgré leur QI élevé

Entre 20 000 et 27 900
jeunes doués
n'auraient pas terminé
leurs études secondaires.

Ils ont donc
un taux de décrochage scolaire
trois fois plus élevé
que la moyenne québécoise.



Maintenir les doués à l'école

À Montréal, des équipes de recherche s'intéressent aux relations collaboratives entourant les élèves doués du secteur de l'éducation des jeunes. Contrairement à l'idée reçue, la réussite des doués n'est pas...

Agence Science-Pressé / Oct. 13, 2022

[Veilleux, J. \(2022\). Maintenir les doués à l'école](#)



DES ENJEUX BIEN RÉELS POUR LA FGA/FP

- De plus en plus de sensibilisation - formation - mesures en douance au secteur des jeunes
- Parcours des jeunes n'arrive pas toujours à répondre adéquatement à leurs besoins
- 16 ans = possible point de rupture important
- Crainte d'une désillusion à leur arrivée en FGA-FP



DEUX CONCEPTIONS QUI CO-EXISTENT

Approche cognitive (traditionnelle)

Évaluation du quotient intellectuel

Profil homogène

HPI: 130

THPI: 145

Prévalence entre 2 et 5 %
selon le seuil déterminé

Approche clinique (actualisée)

Évaluation du quotient intellectuel
et des manifestations de la
douance

Flexibilité quant à l'analyse du
profil de douance

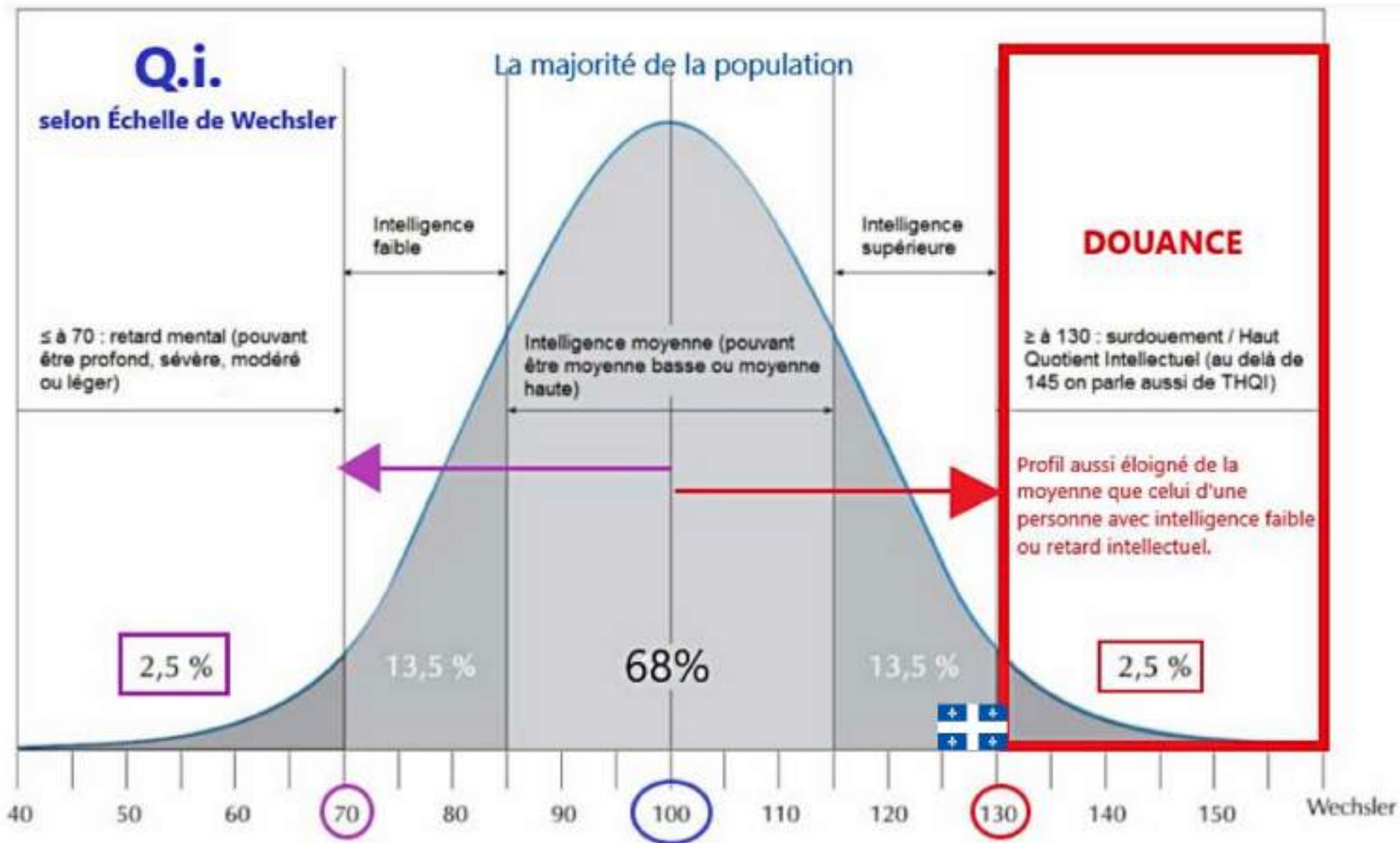
Vision développementale

Profil hétérogène

Prévalence pouvant aller jusqu'à
10% selon le modèle choisi

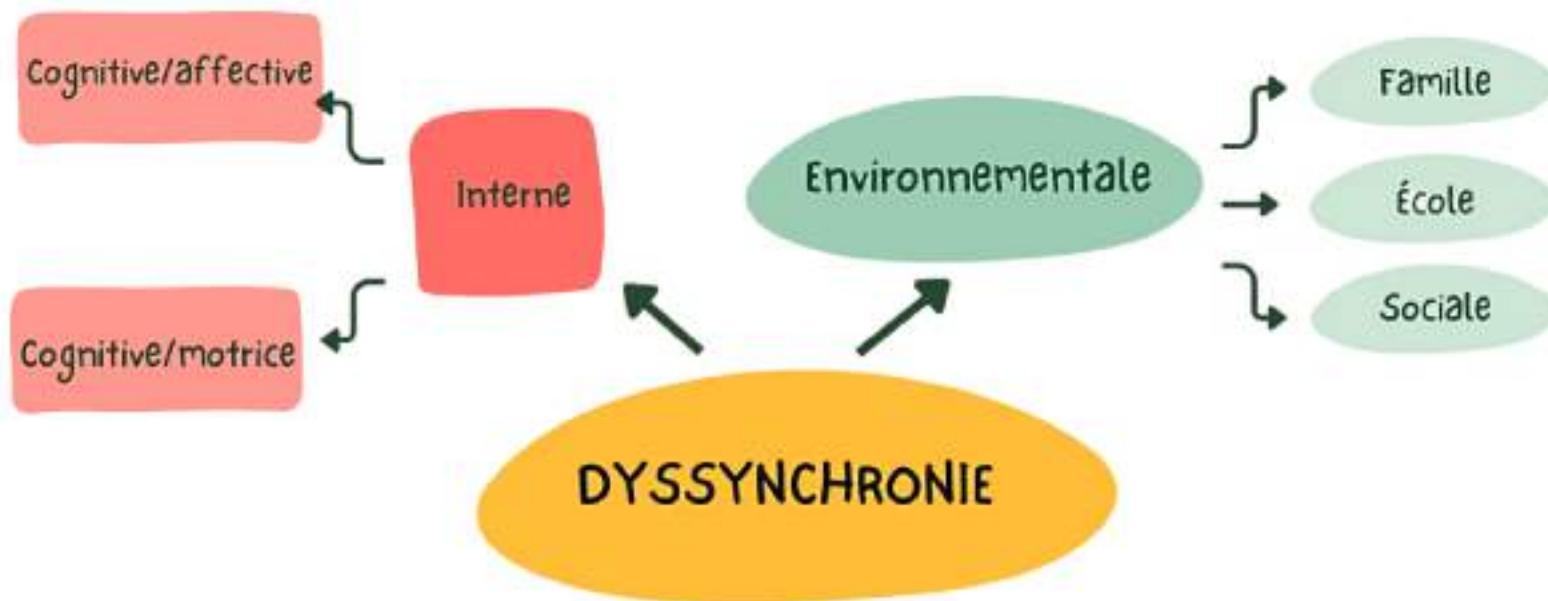
COURBE DE GAUSS DU QI

(SELON L'ÉCHELLE DE WECHSLER)



La dyssynchronie chez l'élève doué

(Décalage)



INTERNE

Décalage entre les différentes sphères de développement de la personne

ENVIRONNEMENTALE

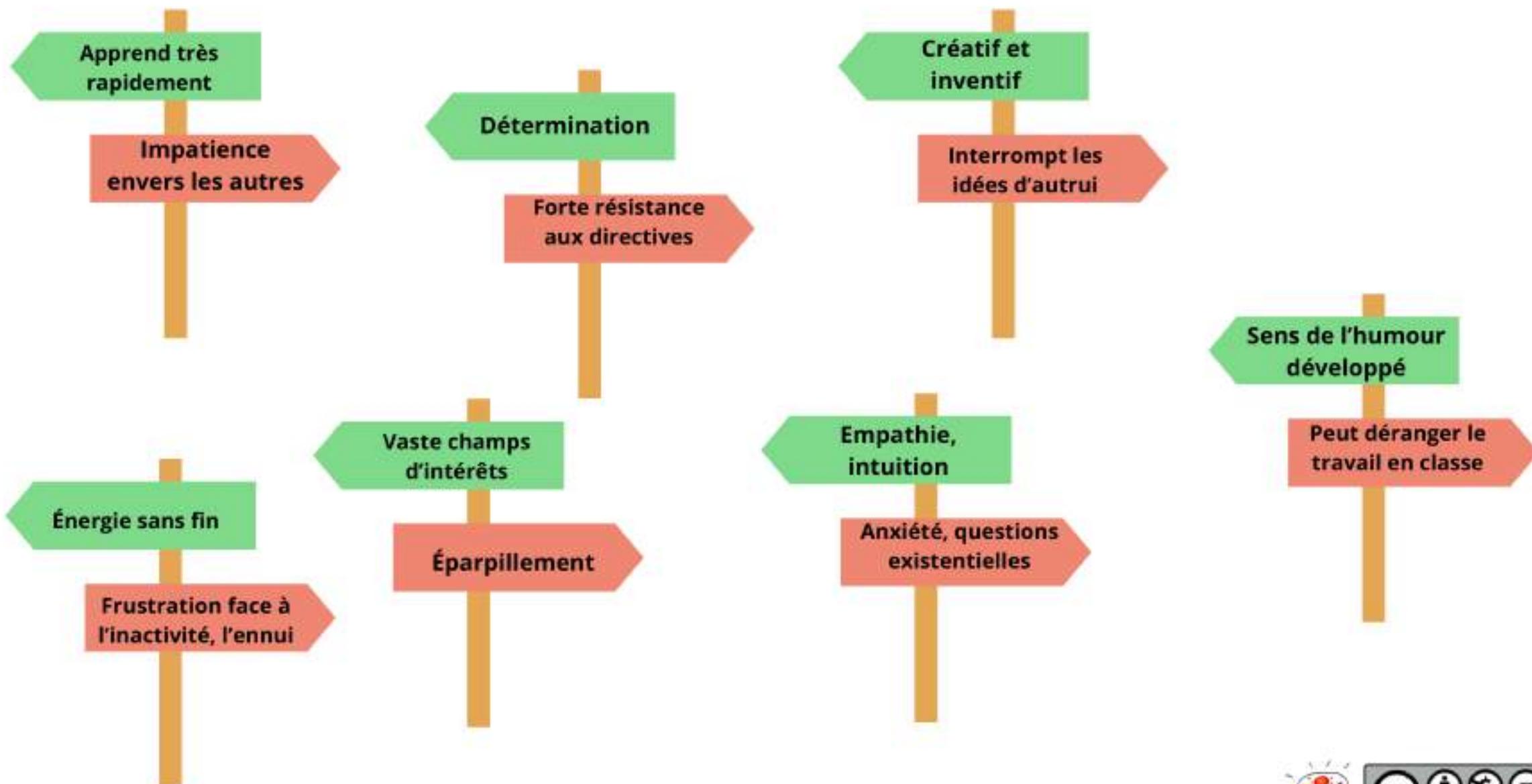
Décalage entre les besoins de la personne et les capacités du milieu à y répondre.



Inspiré de :

https://ciddt.ca/wp-content/uploads/2020/03/Article-Dyssynchronies-chez-les-enfants-doue%CC%81s-intellectuellement-HPI-THPI_VF.pdf

EXEMPLES DE MANIFESTATIONS POSSIBLES



ÉLÈVES AYANT UN PROFIL DE DOUANCE / HAUT POTENTIEL

SIX PROFILS VARIÉS



L'ÉTOILE

Perfectionniste et très performant, cet élève réussit bien à l'école. Il respecte les règles et s'y conforme facilement. Il est souvent apprécié des enseignants et admiré des autres enfants. Devant la facilité, il pourrait s'ennuyer en classe. Autocritique et exigeant, il peut aussi devenir anxieux.



L'AUTONOME

Désireux de savoir et d'apprendre, il trouve sa motivation en lui-même. Il a une influence positive sur les autres et des compétences sociales fortes. Persévérant et créatif, il explore ses passions à fond. Il lui arrive de prendre des risques, mais il n'a pas peur de l'échec.



L'EFFACÉ

Paraissant timide et peu sûr de lui, l'effacé peut avoir une estime de soi diminuée. Il lui arrive de refuser ses talents et de résister souvent aux défis. Perçu comme calme, discret et conciliant par son entourage, il veut avant tout s'intégrer socialement et ne pas ressortir du lot.





LE PROVOCATEUR

Créatif et imaginatif, il peut souvent être perçu comme un rebelle, il aime confronter les idées et déconstruire les règles. Il arrive qu'il corrige l'enseignant. Engagé dans des luttes de pouvoir, il se battra souvent contre les injustices et pour ses convictions



LE DÉCROCHEUR

Il lui arrive souvent de ne pas achever les tâches. Son estime de soi est fragile. Il est très critique envers lui-même et les autres. Il peut être solitaire ou rejeté. Sur la défensive ou perturbateur, les adultes peuvent assez souvent en venir à se fâcher contre lui.



L'AGENT DOUBLE

Comme il possède une double identité, il est souvent très difficile à cerner. Sa douceur combinée à un trouble pourraient vous mener sur de fausses pistes pour établir un bon profil et les interventions appropriées afin de pallier à ses difficultés.



LA DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ



TDAH
TSA
Dys...++
Santé mentale



FACTEURS DE GENRE



- **Désir de plaire**
- **Haut niveau d'attente**
- **Masquage, effet caméléon**
- **Comportements intériorisés**
(anxiété, dépression)



- **Dyssynchronie** (affective/intellectuelle)
- **Démotivation scolaire**
- **Comportements extériorisés**
(confrontation, comportements perturbateurs, etc.)



L'ennui peut entraîner de l'inattention et des problèmes de comportement pouvant aller jusqu'au désengagement scolaire ou à la sous-performance, en particulier chez les garçons à haut-potentiel.
(Little, 2012)

Référence: [Psychologie du haut potentiel: Comprendre, identifier accompagner p:371](#)



RAPPEL DES FACTEURS DE RISQUES SCOLAIRES



- **Démotivation scolaire**
- **Sous-performance**
- **Diminution du sentiment de compétence**
- **Ennui** (Bore-out)
- **Décrochage scolaire**
(jusqu'à 18-25% des élèves HP)



Frédéric Dénomée | Valérie Laramée
Consultants en douance | mai 2024



SOUS-PERFORMANCE ET FAIBLE MOTIVATION SCOLAIRE

LES CAUSES POSSIBLES

Genre

2 à 3 fois
plus de garçons
que de filles

Pairs

Influence négative des pairs.
Ne veulent pas paraître "bollé"

Événement (s)
de la vie qui a
un effet négatif,
déstabilisant

Environnement scolaire qui ne répond pas aux besoins:

- Autonomie
- Cognitifs (rythme, contenu, défis)

Lien famille/école

- Incohérence
- Collaboration difficile

Environnement familial

- Soutien absent ou inadéquat
- Méconnaissance
- "Blessures scolaires des parents"

Caractéristiques personnelles

- Perfectionnisme malsain
- "Fixed mindset"
- Relation avec l'effort et la compétition



À eux la parole...

* Tiré du documentaire **LA DOUANCE** sur **Youtube**



EXEMPLES DE TRAJECTOIRE D'ÉLÈVES



Portrait :

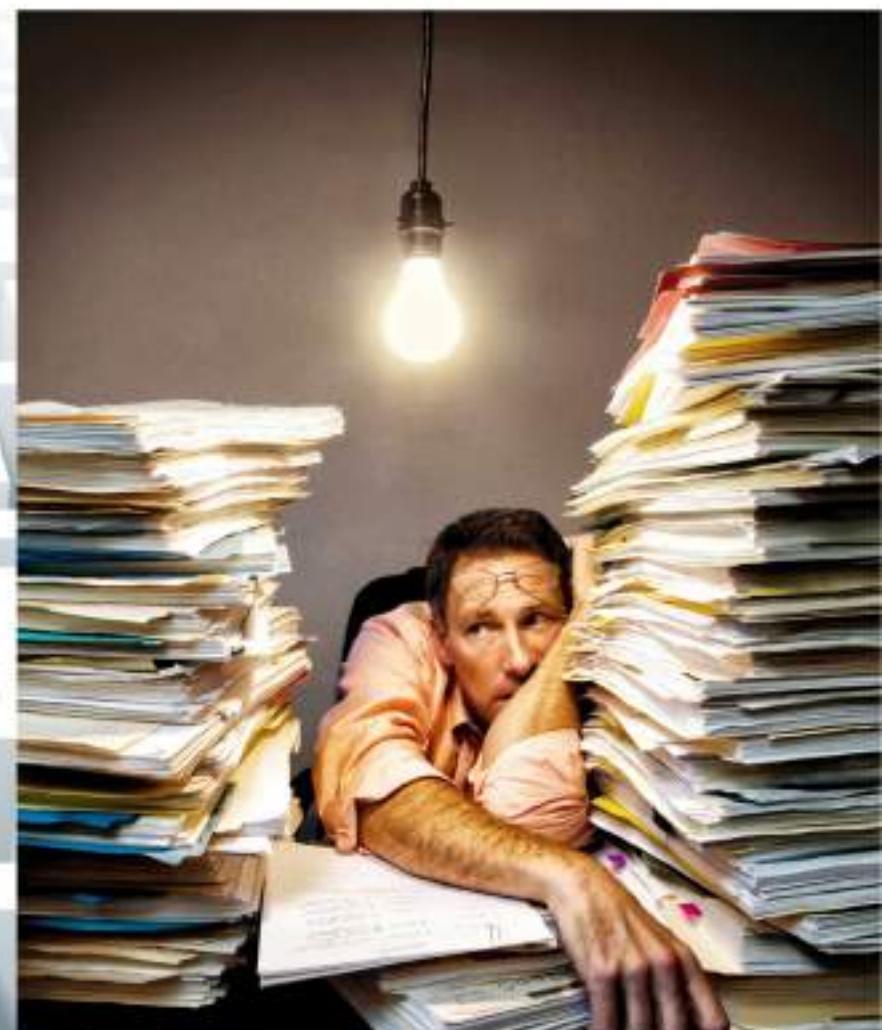
- Difficultés comportementales, sociales et familiales depuis le début de leur parcours scolaire.
- Collaboration école/famille difficile depuis le début de leur parcours scolaire.
- Difficultés à développer un sentiment d'appartenance à l'école.
- Hypothèse de troubles concomitants soulevés par l'école, mais non investigués par la famille
- Élève décrocheur nécessitant des préalables

Trajectoire scolaire:

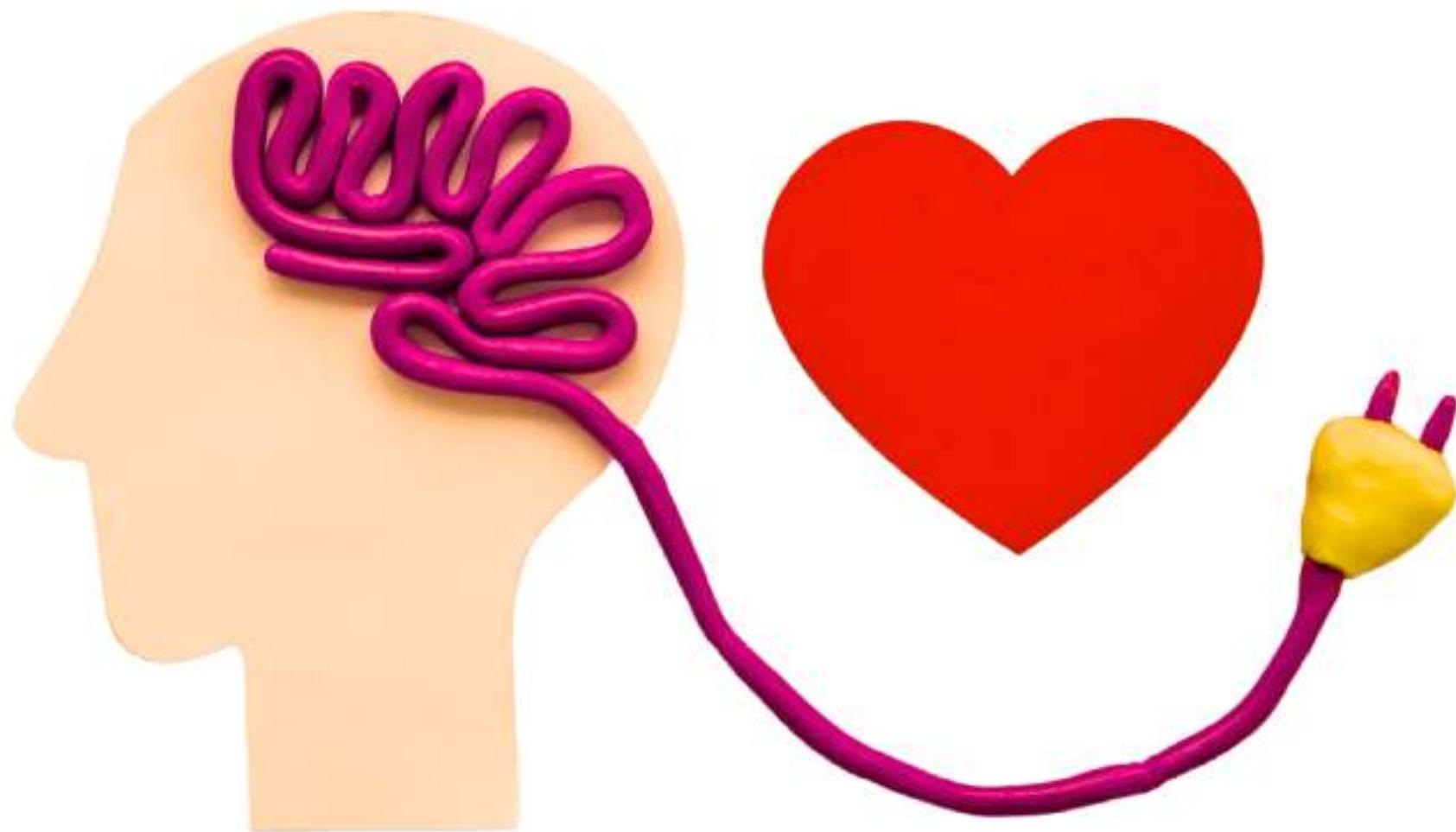
- Parcours primaire et secondaire avec changements d'écoles et de programme au secondaire.
- Problématique d'absentéisme
- PRÉ-DEP ou FGA



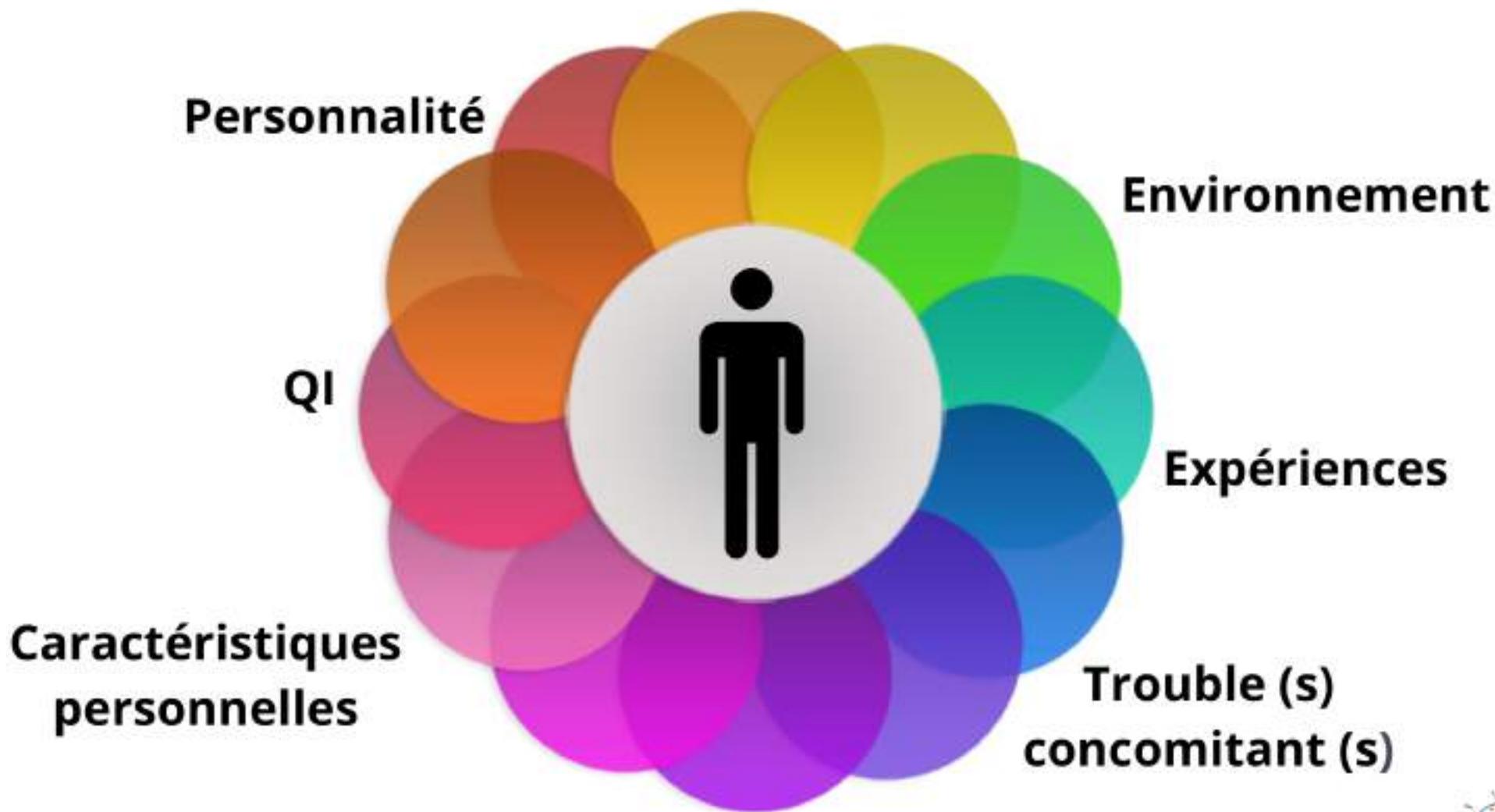
La fameuse "Run de lait"



COMMENT LES SOUTENIR?



L'IMPORTANCE D'UNE VISION GLOBALE, SYSTÉMIQUE DE LA PERSONNE



COMMENT LES SOUTENIR?



- Offrir des activités stimulantes, diversifiées, signifiantes qui amènent un défi
- Expliquer le but des tâches académiques, avantages à long terme
- Nourrir leur besoin de complexité
- Avoir en tête leur quête de sens (Pourquoi? À quoi ça sert?)
- Leur donner du pouvoir sur le processus; flexibilité
- Éviter la répétition
- Effectuer régulièrement de la rétroaction
- Reconnaître leurs besoins spécifiques
- Connaître les intérêts de l'élève
- Développer le "growth mindset"
- Favoriser les interventions éducatives positives
- Favoriser le développement des compétences socioémotionnelles
- Valoriser les forces de l'élève
- Favoriser le développement des compétences organisationnelles et de planification
- Valoriser la mise en place d'objectifs à court terme



L'AUTONOMISATION ET L'AUTODÉTERMINATION: RECONCILLIER L'ÉLÈVE HP AVEC SES DIFFICULTÉS SCOLAIRE

- **Établir une relation soutenante**

- **Différenciation et flexibilité pédagogique**

(plan de travail, fiche de travail, ajustement selon le niveau de compréhension et de compétence de l'élève.)

- **Favoriser l'autonomie, l'entraide et le sentiment d'appartenance**

“Être autonome ce n'est pas seulement de se débrouiller tout seul, mais aussi savoir quand demander de l'aide “

Ne pas faire pour eux, mais les guider

(Une vision, un but et des moyens adéquats pour eux)

Bien préparer la trajectoire poursuite études - Monde du travail



5 besoins à considérer !





Réduire le nombre d'exerciseurs



Permettre l'apprentissage autonome plutôt que de suivre le groupe pour des explications



Opter pour l'apprentissage stratégique



Travailler avec les SARCA pour offrir des parcours souples et adaptés



5 besoins à considérer !





Utiliser le numérique pour de l'autoformation ou de l'approfondissement



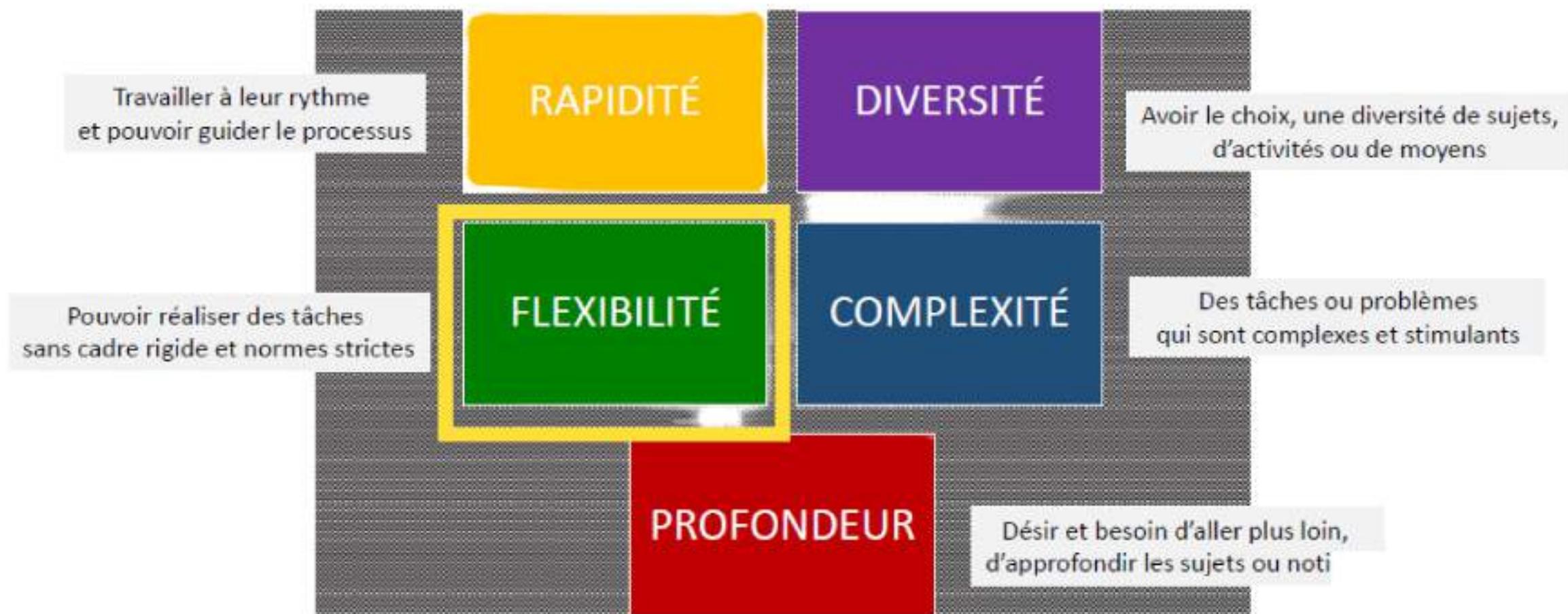
Proposer des choix à l'élève quant à la manière dont il veut apprendre un contenu et vous démontrer sa compétence



Varié entre l'apprentissage autonome et collectif



5 besoins à considérer !





Tester les connaissances et les compétences de l'élève avant d'amorcer une nouvelle notion



Permettre deux types de fréquentation : présence et distance lorsque cela est possible



Valoriser des projets personnels de l'élève pouvant être complétés lorsqu'il termine les tâches.
Valoriser l'implication scolaire



5 besoins à considérer !





Complexité



Valoriser l'apprentissage par situations- problèmes



Encourager la métacognition à voix haute pour comprendre le chemin pris par l'élève



Offrir des apprentissages au-delà du niveau de l'élève et différencier l'évaluation



5 besoins à considérer !





Permettre l'utilisation de matériel de référence ou de vidéo d'approfondissement



Annoncer à l'avance les prochains apprentissages



Utiliser une approche historique, rhétorique pour l'aider à comprendre le sens des apprentissages actuels



COLLABORER



CLÉS POUR RÉUSSIR

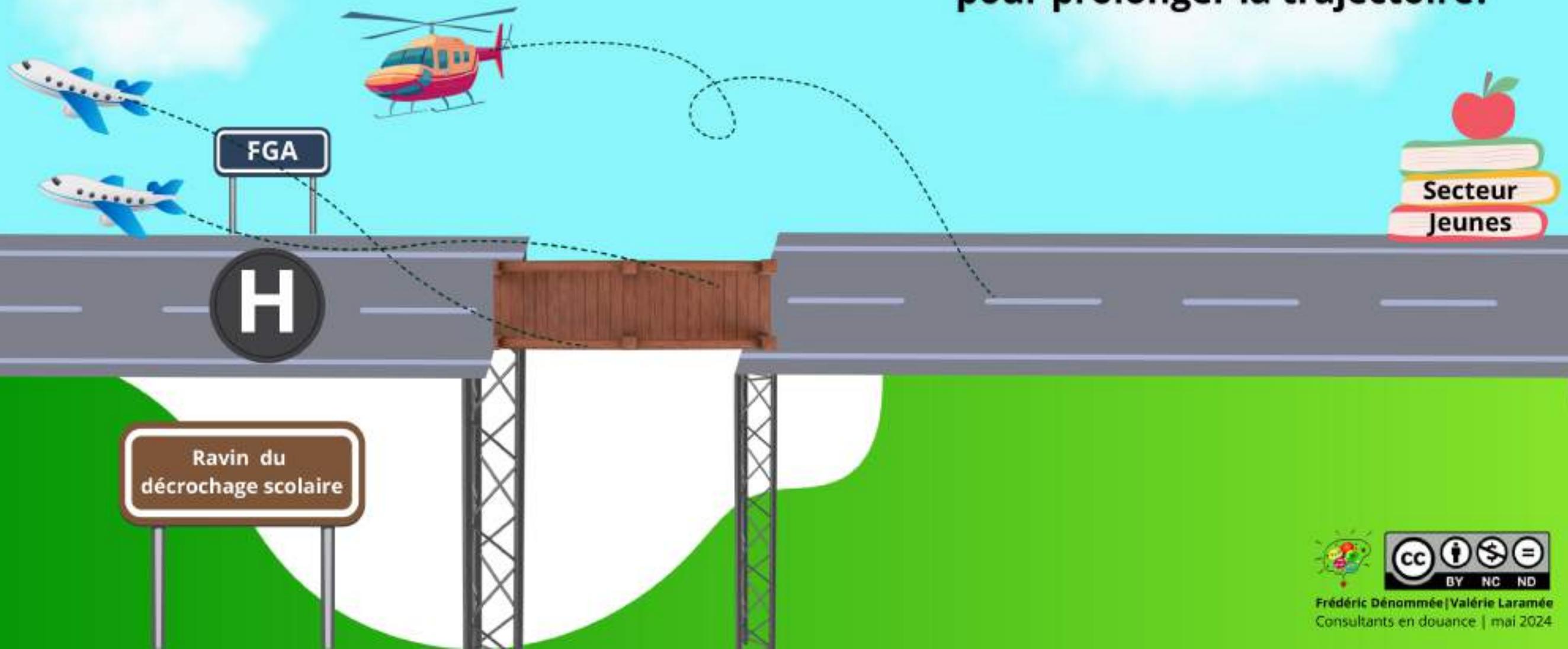


- Créer un lien **positif** *
- Faire preuve d'**ouverture, de flexibilité et de créativité**
- Être **authentique** (ils détectent vite les "faux!")
- Offrir des **opportunités**
- Oser **sortir du "cadre"** : la FGA - FP peut être un beau terrain de jeux!
- **Collaborer** pour mieux répondre à leurs besoins.
- Réponse aux **besoins fondamentaux**: autonomie, sentiment de compétence, appartenance sociale.
- S'intéresser à **leur bagage** (vécu scolaire et personnel) afin d'aller les toucher et de stimuler le changement.
- **Contextualiser** les apprentissages dans lequel la motivation va émerger.

**Conditions qui favorisent ou nuisent à l'inclusion des élèves doués; l'influence de la relation enseignant-élève*



**Créer une passerelle
ou des alternatives
pour prolonger la trajectoire?**



COMMENT CRÉER DES "PONTS" ?

- Se donner des mécanismes concrets pour suivre la trajectoire des jeunes (Données, tableau de bord, monitoring, etc.)
- Faire connaître et valoriser les parcours alternatifs à la trajectoire du régulier (intervenants, élèves, parents)
- Inclure les intervenants de la FGA - FP lors de rencontres de sensibilisation/formations
- Accompagner systématiquement les transitions scolaires Jeunes/FGA-FP
- Faire suivre les dossiers d'aide et moyens d'adaptation
- Avoir des personnes ressources ciblées en soutien pour les enseignants et les différents intervenants gravitant autour des élèves doués



DES LEVIERS INTÉRESSANTS



- Programmes de formation JEUNES-FGA harmonisés depuis la réforme
- Enseignement modulaire, rythme et soutien plus personnalisé
Services d'enseignement en complémentarité
- Formation à distance assistée
- Différents parcours qualifiants possibles
- Reconnaissance d'acquis, TENS, ISP, GEDS
- Examens seulement
- Préalables pour études post-secondaires /
Formation professionnelle



Peu importe la forme de leur profil de douance...



**il suffit de leur offrir des opportunités
pour mettre en lumière leur haut potentiel !**



L'ART DE CRÉER UN MOUVEMENT



<https://www.youtube.com/watch?v=fW8amMCVAJQ>



Donnez-leur l'essentiel pour franchir la ligne d'arrivée!



FEU VERT

Je crois en mon élève et nous réfléchissons ensemble à la façon d'exploiter son plein potentiel.



PRUDENCE

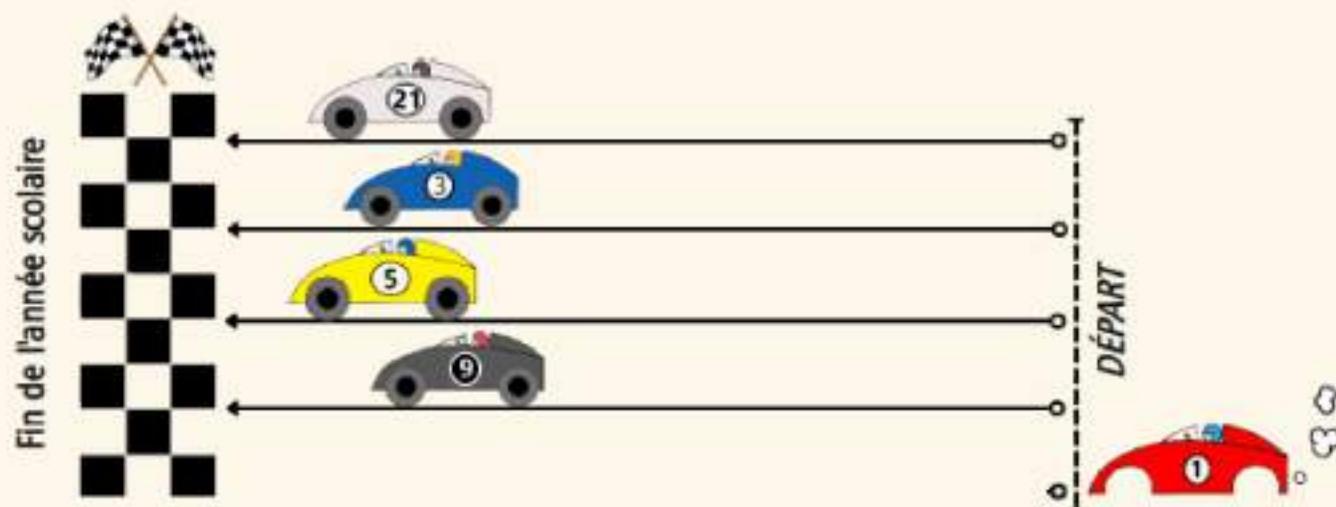
Mon élève est capable d'en faire plus, si je lui trouve des projets qui l'intéressent.



FEU ROUGE

Il peut s'en sortir tout seul, c'est à lui de se motiver, car il n'y met pas les efforts.

Pourquoi être une **Formule 1**, si on n'a pas les roues pour avancer ?



Certaines approches aident beaucoup les élèves doués à exploiter leur plein potentiel



Écouter

Connaitre

Diversifier

Enrichir



Posez les gestes qui font toute la différence avec les élèves doués et assurez-vous de leur donner l'essentiel pour qu'ils puissent franchir le fil d'arrivée de leur année scolaire



UN PROFIL DE DOUANCE N'EST PAS UNE CARTE PRIVILÈGE



LE VRAI PRIVILÈGE... C'EST PLUTÔT

D'APPRENDRE À MIEUX CONNAÎTRE L'ÉLÈVE DOUÉ

DE POUVOIR ENTENDRE ET RECONNAÎTRE SES BESOINS

DE SE TENIR À SES CÔTÉS POUR LUI PERMETTRE D'ATTEINDRE SON PLEIN POTENTIEL

DE FAIRE DE SA DIFFÉRENCE, UNE FORCE.

AU-DELÀ DU PRIVILÈGE... **C'EST AUSSI INESTIMABLE.**

Soutenons les personnes, pas les mythes!



Frédéric Dénomée | Conseiller pédagogique
CIS des Hauts-Rivières | EquipeDouance@cadtr.qc.ca



Frédéric Dénomée | Valérie Laramée
Consultants en douance | mai 2024



N'hésitez pas à nous contacter.
Ce sera un **plaisir** de collaborer avec vous!



Frédéric DÉNOMÉE

Conseiller pédagogique
Consultant en douance
denommee@live.ca



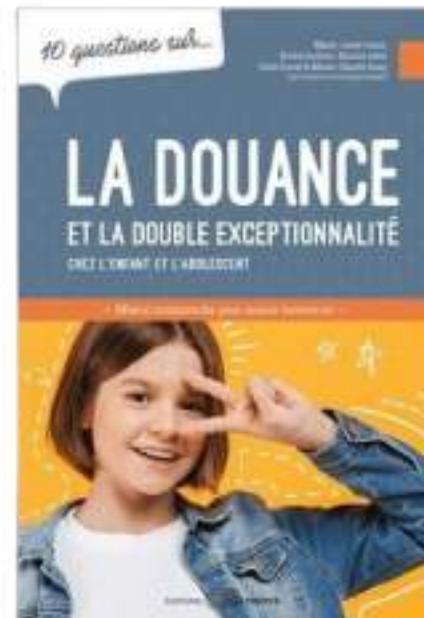
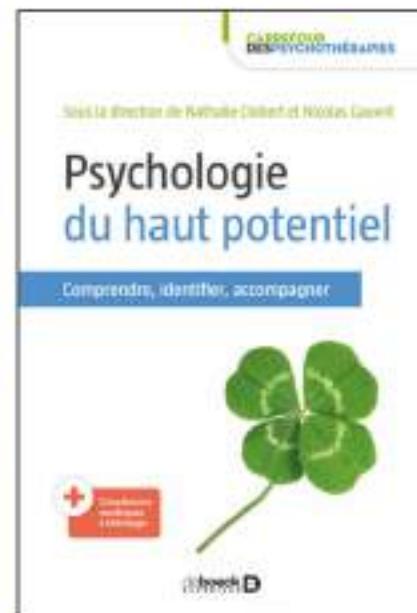
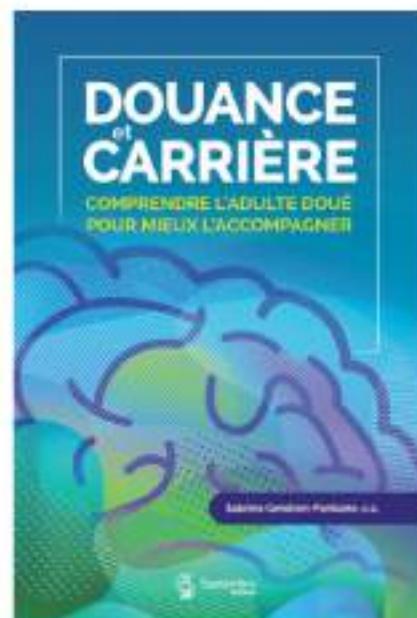
Valérie LARAMÉE

Éducatrice spécialisée
Consultante en douance
valderie_l@hotmail.com





POUR ALLER PLUS LOIN...



 Cours en ligne GRATUIT | MOOC
L'ÉDUCATION DES ÉLÈVES DOUÉS
www.uqtr.ca/cours/douance
Inscription libre



Site de l'UQTR contenant une multitude d'informations et d'outils d'intervention pour les élèves doublement exceptionnels

 **VÉRITÉ OU QUOI?**
DOUANCE
Série de Podcasts



AU NOM DE TOUS LES ÉLÈVES DOUÉS... MERCI !

FORMULAIRE DE RÉTROACTION

