

# Comprendre le trouble développemental du langage à l'âge adulte

Webinaire des services éducatifs  
complémentaires FGA-FP

*Offert par :*

François Gosselin, conférencier et adulte  
ayant un TDL

<https://bit.ly/QR2409>



*«une entreprise  
québécoise, unique dans le  
monde et exclusive au TDL»*





# Services éducatifs complémentaires

- Favoriser la réussite du projet personnel et professionnel de l'adulte en formation.
- Tenir compte de la personne dans toutes ses dimensions.
- Développer des conditions qui soutiennent la persévérance et la réussite éducative.
- Offrir du soutien pour l'ensemble de la population scolaire selon une approche individualisée pour répondre aux besoins diversifiés et hétérogènes de la FGA et de la FP.

# Services éducatifs complémentaires

## Accompagnement national

- Accompagner les centres de formation dans leurs actions et leurs services pour soutenir les élèves.
- Promouvoir les pratiques gagnantes supportées par la recherche.
- Concevoir et piloter des activités de formation.
- Animer des communautés de pratiques pour permettre le réseautage entre les intervenants.
- Collaborer avec les intervenants dans l'implantation ou l'adaptation de pratiques visant à la réussite éducative pour l'ensemble des adultes.
- Être en constante discussion avec le ministère de l'Éducation pour présenter les besoins des milieux et proposer des actions efficaces.
- Produire et diffuser des infolettres en partageant des projets du réseau.
- Actualiser le site Internet des Services éducatifs complémentaires pour y retrouver la plus récente documentation.



# Accompagnement national



**Martine Veillette**

PSYCHOÉDUCATRICE

Accompagnement national des  
SEC en FP-FGA  
(Volet intervention)

[martine.veillette@cssmi.qc.ca](mailto:martine.veillette@cssmi.qc.ca)



**Karine Jacques**

ORTHOPÉDAGOGUE

Accompagnement national des  
SEC en FP-FGA

[karine.jacques@cssmi.qc.ca](mailto:karine.jacques@cssmi.qc.ca)



**Karine Martin**

ORTHOPÉDAGOGUE

Équipe-CHOC des SEC

[karine.martin@cssmi.qc.ca](mailto:karine.martin@cssmi.qc.ca)



**Lucie Tremblay**

ORTHOPÉDAGOGUE

Accompagnement national des  
SEC en FP-FGA

(Secteur Anglophone)

[lucie.tremblay@cssmi.qc.ca](mailto:lucie.tremblay@cssmi.qc.ca)

# François Gosselin

## François et son TDL

- Oeuvrant dans le domaine du TDL depuis 13 ans
- Conférencier, vulgarisateur et contributeur à la recherche sur le TDL
- Adulte de 32 ans vivant avec un trouble développemental du langage (TDL)



François et son TDL

# Les objectifs du webinar



MIEUX COMPRENDRE  
L'ESSENCE DU TROUBLE  
DÉVELOPPEMENTAL DU  
LANGAGE (TDL)



SE SENSIBILISER AUX IMPACTS DU  
LANGAGE FONCTIONNEL DANS LA  
VIE SCOLAIRE, PERSONNELLE ET  
PROFESSIONNELLE



PRÉSENTER  
DES STRATÉGIES POUR  
SOUTENIR LES ÉLÈVES AYANT  
UN TDL EN FGA-FP ET LEURS  
INTERVENANTS

# Citation d'introduction



*Le psychologue Lev Vygotski a affirmé  
que le langage est le moteur du reste  
du développement.*

A photograph showing a man in a brown jacket and glasses leaning over a bronze statue of an elderly man sitting on a bench. The scene is set against a brick wall. A semi-transparent black box with white text is overlaid on the image.

Angle 1 :  
Mieux comprendre l'essence du trouble  
développemental du langage (TDL)

# Prévalence

- Entre 7 % et 7,4 % de la population.  
Catalise, RADLD (2024)
- Environ 630 000 québécois vivent avec ce trouble.
- Bien que le TDL soit le trouble neurodéveloppemental le plus fréquent, il est le moins étudié. Dorothy Bishop- RALLI campaign



# Données scientifiques

## Trouble développemental du langage

En santé mentale, **60 à 80%** des consultations en pédopsychiatrie seraient reliées aux troubles du langage.

Hôpital en santé mentale  
Rivière-des-Prairies





# Données scientifiques

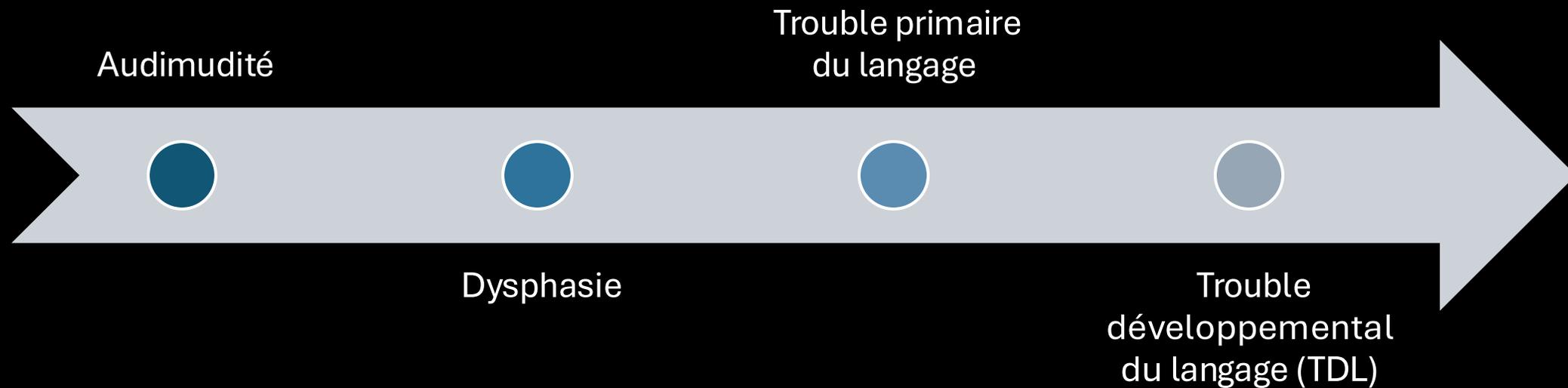
Trouble développemental du langage

**80 %**

des troubles d'apprentissage et des élèves EHDAA seraient reliés à un trouble du langage oral ou écrit.

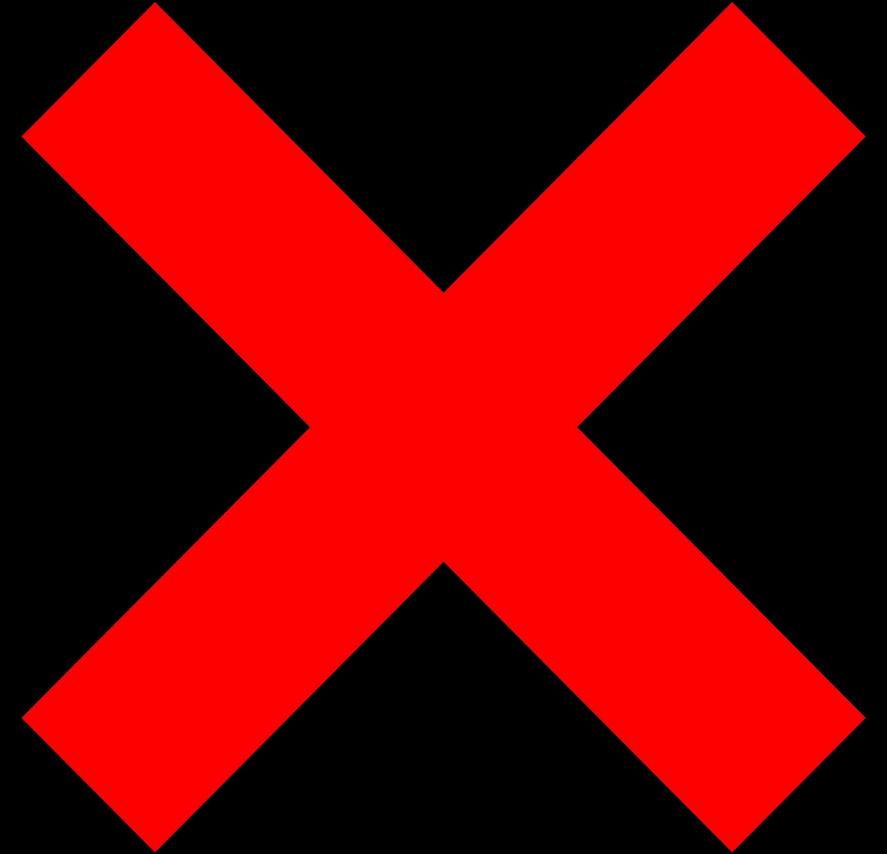
[Ordre des audiologistes et des orthophonistes du Québec](#)

# Terminologies



# Le TDL n'est pas ...

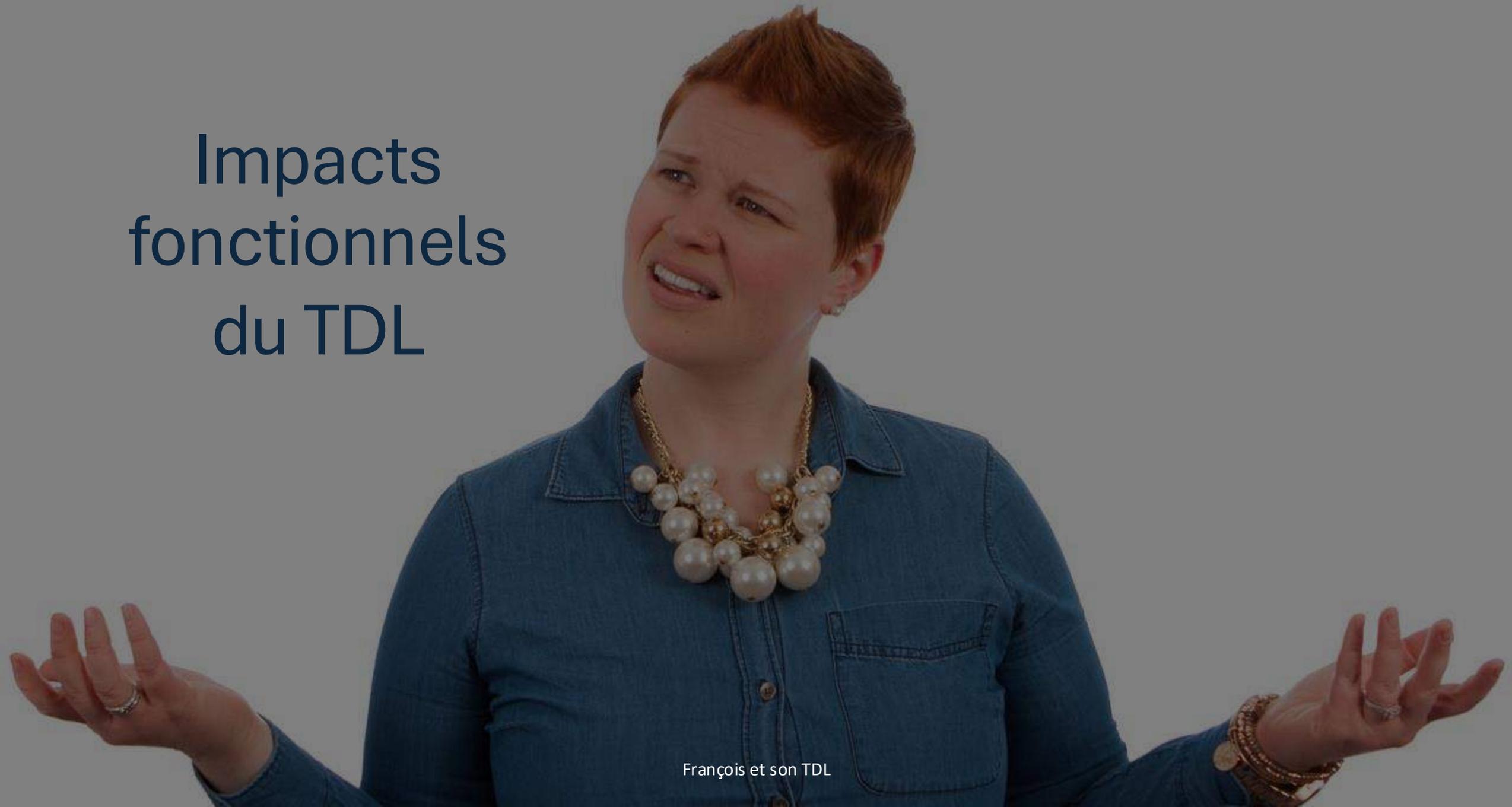
- Un manque de volonté de la personne,
- Un problème de bégaiement,
- Une déficience intellectuelle,
- Un trouble du spectre de l'autisme



# Définition du trouble simplifié selon François

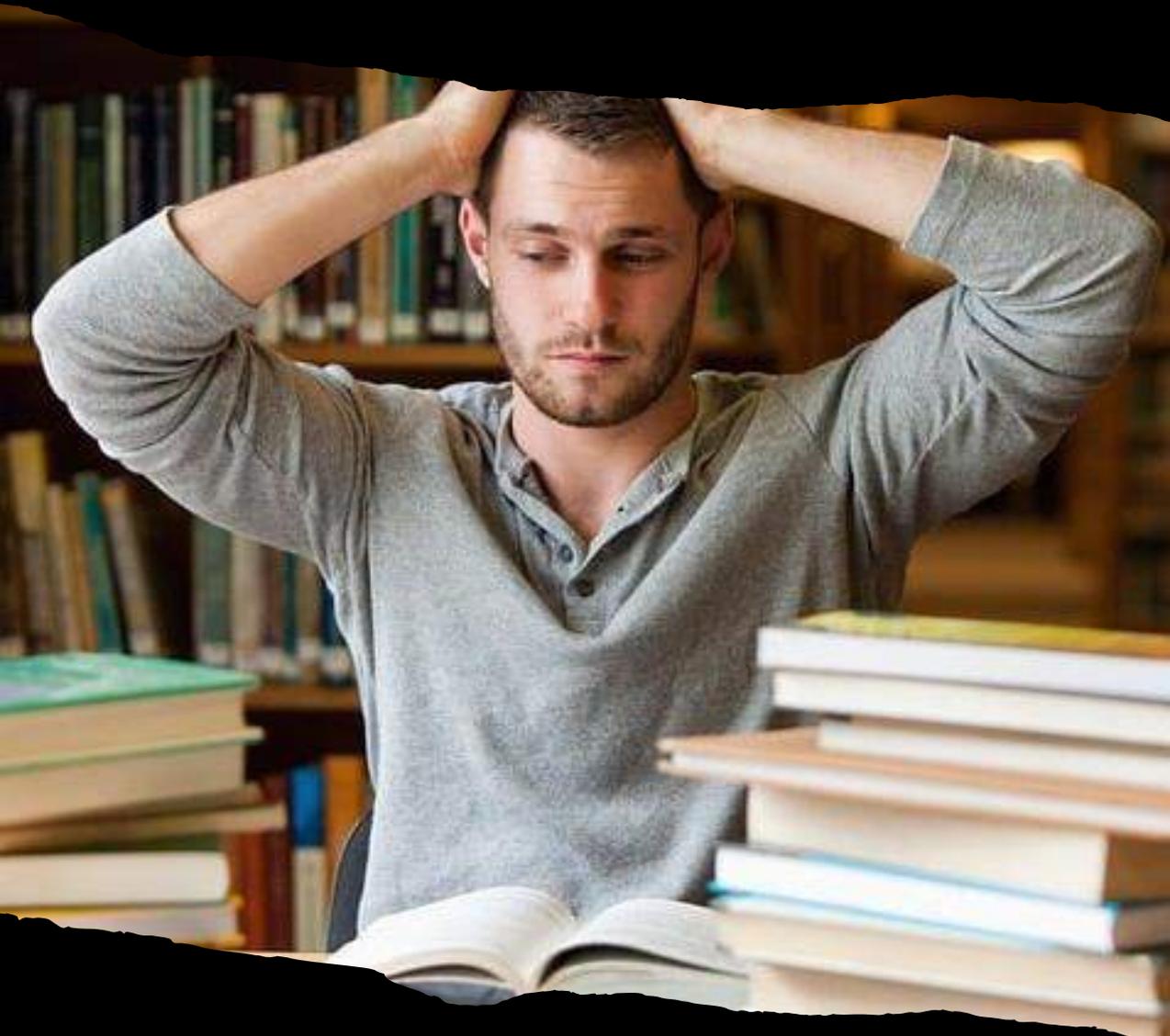
- **Est un handicap invisible et il persiste toute la vie.**
- **Affecte le fait de parler, de comprendre, de lire, d'écrire, etc.**
- **A des répercussions dans toutes les sphères de la vie (relations, école, travail) à des degrés variables.**

# Impacts fonctionnels du TDL



A close-up photograph of four hands of different skin tones (light, medium, and dark brown) clasped together in a circle. The hands are positioned in a way that suggests unity and support. The background is solid black, making the hands stand out prominently. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the veins on the hands.

**Nous sommes des êtres de relation**



# Aptitudes langagières Sphère scolaire



# Aptitudes langagières Sphère scolaire



# Aptitudes langagières

## Sphère relationnelle





# Aptitudes langagières Sphère professionnelle



**Le langage**

# Le langage chez la personne ayant un TDL

Il permet de communiquer, d'apprendre, de réfléchir et d'interagir avec les autres.

Toutes les sphères de la communication peuvent être affectées à différents degrés.





# Les composantes du langage



## Première composante : La phonologie

La **phonologie** est la capacité à traiter et organiser les sons en catégories lorsqu'on les entend et lorsqu'on les produit.

Cela implique de distinguer les nuances entre les sons.



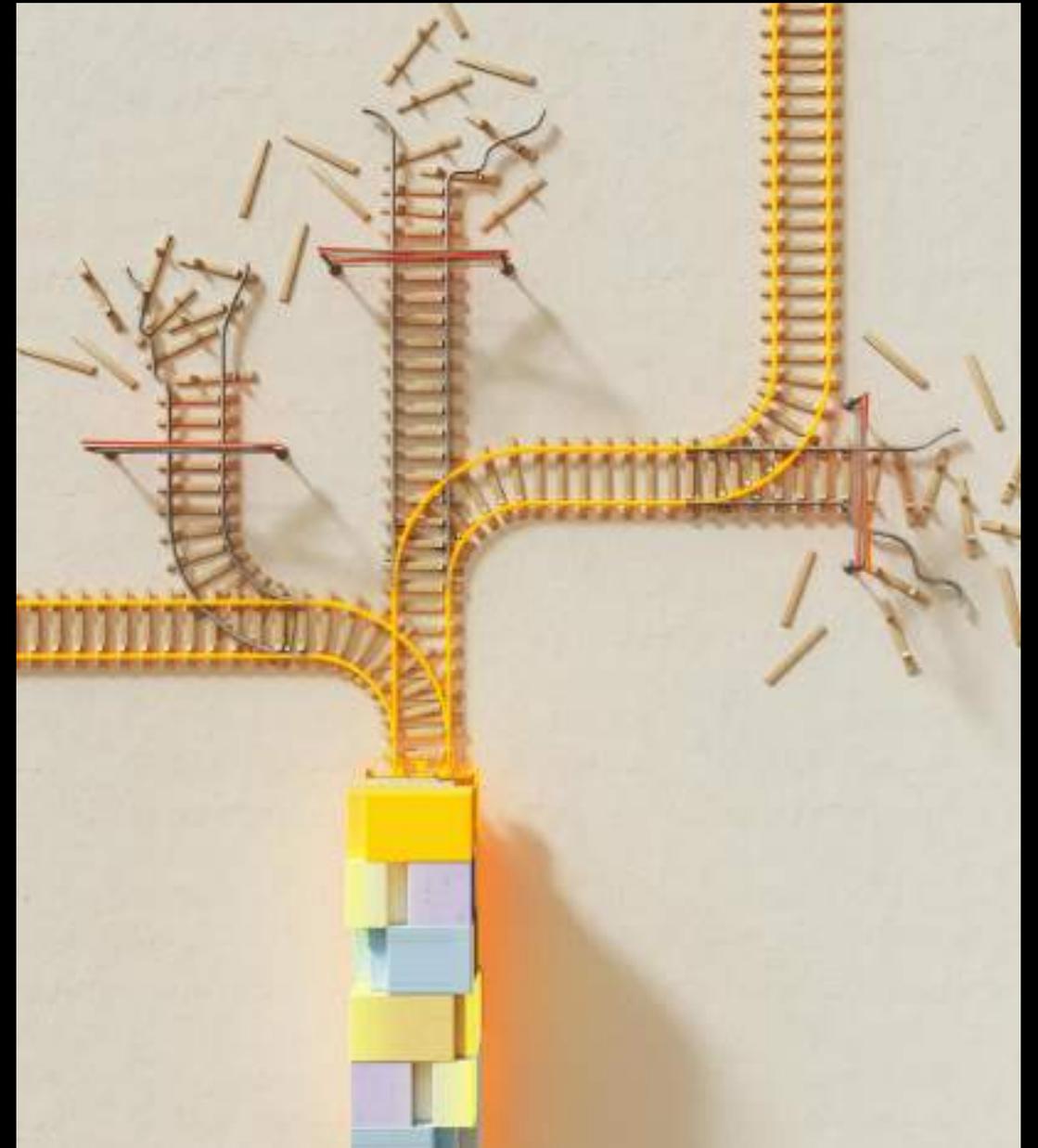
## Deuxième composante : la morphosyntaxe

La **morphosyntaxe** concerne la structure grammaticale des phrases, c'est-à-dire la manière dont les mots sont ordonnés pour former des phrases grammaticalement correctes.



# Troisième composante : La sémantique

La **sémantique** se rapporte  
au sens des mots, des  
phrases et du langage dans  
son ensemble.



# Quatrième composante : la pragmatique

La composante **pragmatique** englobe l'utilisation du langage dans des contextes sociaux et communicatifs.

Elle examine comment le sens du langage est influencé par le contexte et les intentions communicatives.



# Cinquième composante : Le vocabulaire



Le **vocabulaire** désigne l'ensemble des mots qu'une personne connaît et utilise dans une langue particulière.

Ainsi, plus le vocabulaire d'une personne est étendu, plus elle est capable de s'exprimer de manière variée et précise dans la langue concernée.



# Sixième composante : La mémoire verbale



La **mémoire verbale** est la capacité :

- à se souvenir
- à traiter des informations (orales ou écrites) en utilisant les mots, le langage
- d'entendre
- de comprendre, des instructions, des histoires, ou des listes de mots.



The background features a light grey surface with a pattern of colorful, semi-transparent circles in shades of blue, yellow, orange, and purple. Two large, dark question marks are prominently displayed in the upper center, one on a yellow circle and one on a blue circle.

Phonologie

Morphosyntaxe

Syntaxe

Sémantique

Pragmatique

Vocabulaire

Mémoire  
verbale

# Les comorbités (trouble distinct)

- TDAH
- Dyspraxie
- Trouble de la déglutition
- Trouble de la parole
- Anxiété
- Trouble de traitement auditif (controverse)
- Dyslexie



# Les difficultés qu'on peut trouver chez les TDL

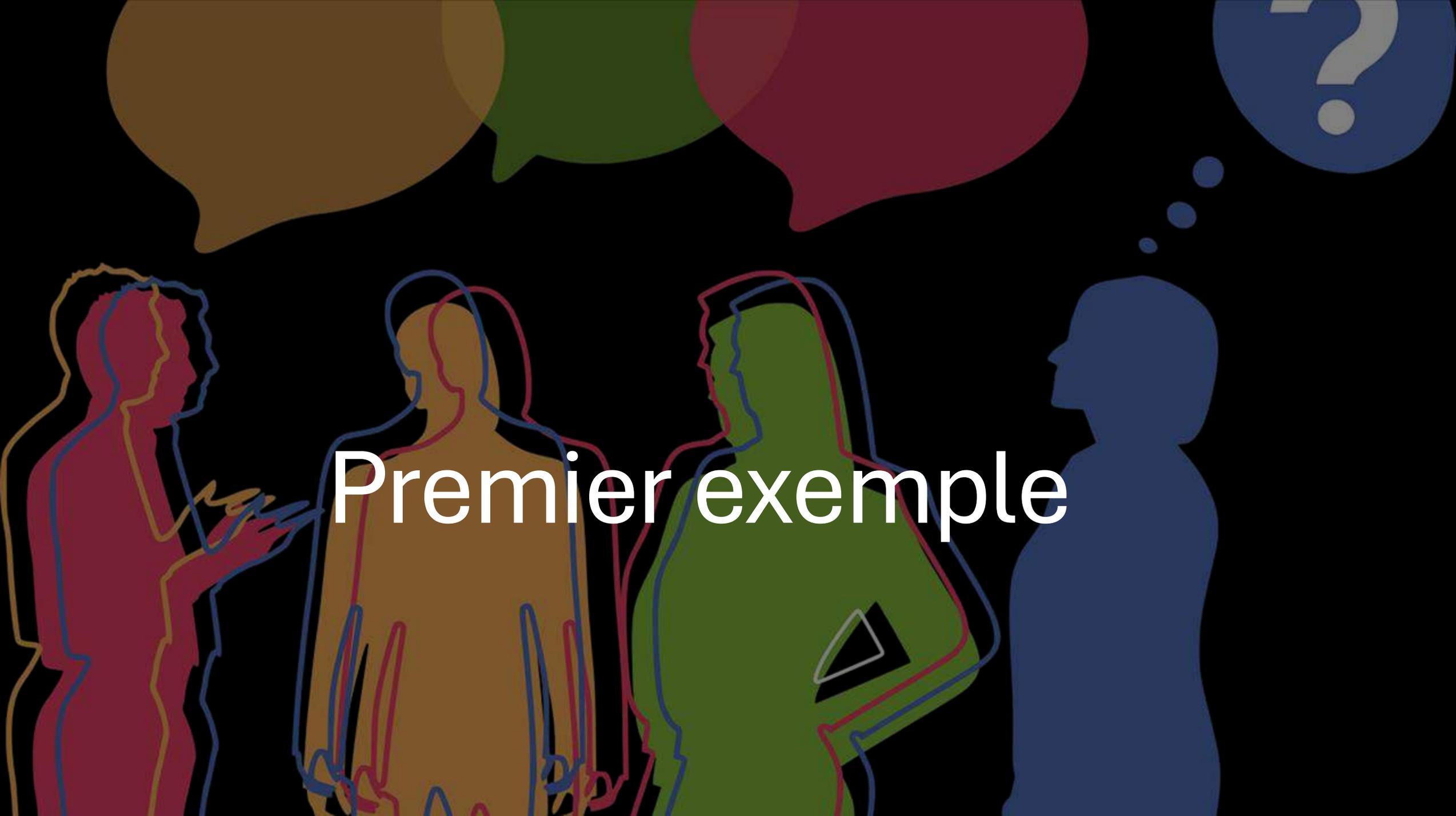
- Attention
- Mémoire
- Motricité
- Difficulté du langage écrit
- Difficulté en mathématique (résolution de problème)



# Les répercussions

- Relation amoureuse, familiale et amicale
- Travail, collègues, finances
- Autonomie/logement, estime de soi
- difficultés dans les démarches de la vie de tous les jours (ex: permis de conduire, passeport, signature de contrat)





Premier exemple

# Deuxième exemple



# Troisième exemple



Quatrième  
exemple





# Cinquième exemple



Sixième exemple



A stylized illustration of a man in a dark suit and white shirt, standing on a dark grey pedestal. He is holding binoculars to his eyes. The background is a solid teal color with two light grey clouds, one on the left and one on the right.

# 2<sup>e</sup> angle : La perception du trouble développemental du langage



recherche sur la population

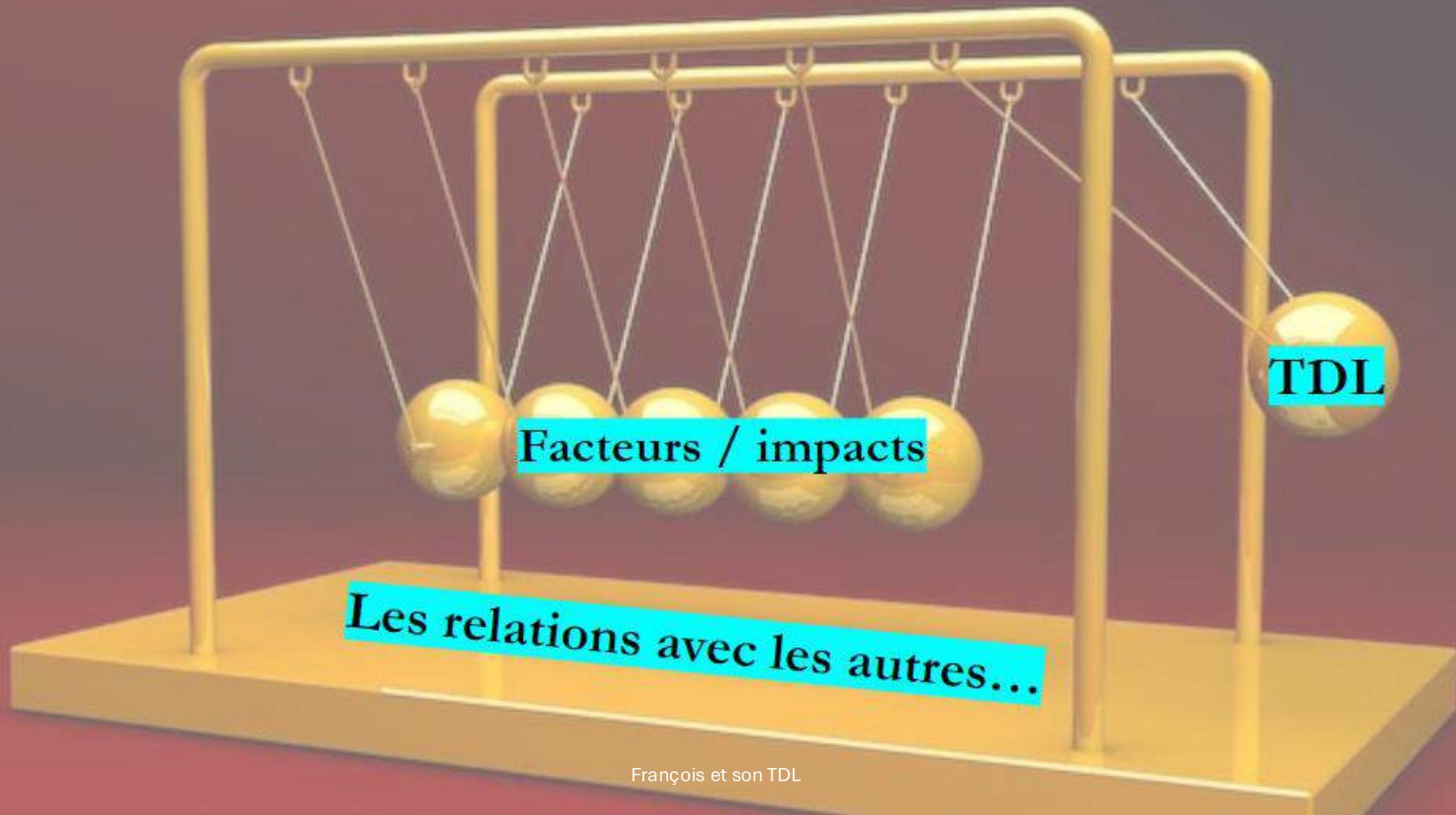




Ce que les proches et les  
intervenants voient du TDL



Ce que les intervenants  
scolaires voient du TDL



**Facteurs / impacts**

**TDL**

**Les relations avec les autres...**

# La perception de la personne ayant un TDL

François et son TDL



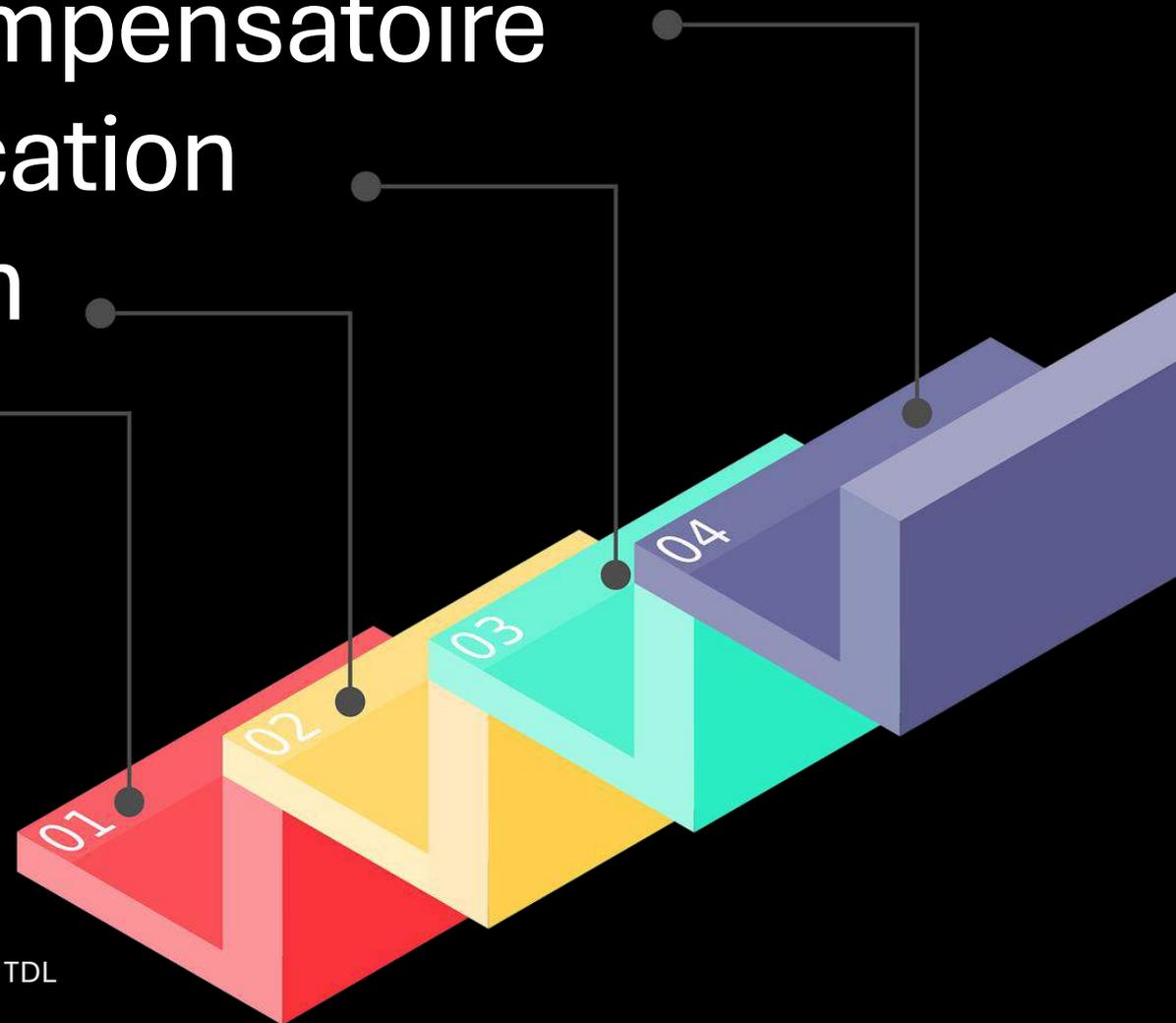


## L'état de conscience selon moi

*« L'impact du langage fonctionnel chez la personne TDL va dépendre de son état de conscience ».*

# 4 phases de l'état de conscience de la personne ayant un TDL

Compensatoire  
Explication  
Répercussion  
Banalisation



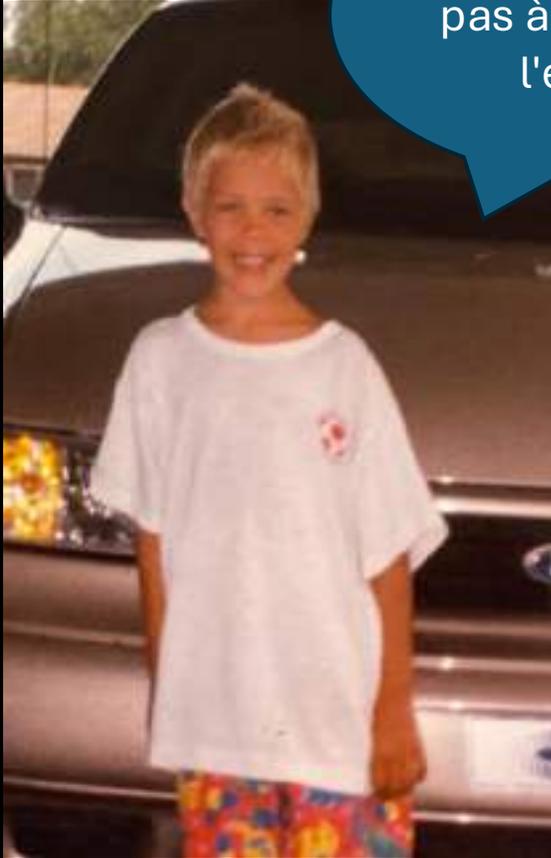
# Phase 1: Banalisation

- Âge de la personne
- Manque d'explication
- Niveau de l'impact fonctionnel



# Exemples de banalisation

Je n'apprends pas à cause de l'école.



Ce n'est pas un trouble et surtout pas un handicap.



J'ai juste de petites difficultés.



## Phase 2: Répercussions

- Âge de la personne ayant un TDL
- Utilisation du langage
- Environnement et obstacles





François à 4 ans

François, reste ici.

François et son TDL

## Exemple de répercussion

- Adolescent :
  - *Les gens ne me comprennent pas.*
- Adulte :
  - *Mes relations ne sont pas toujours évidentes.*

# Phase 3: Explication

- Âge de la personne ayant un TDL
- Portrait global du langage (TDL)
- Définition dans la littérature



# Exemples d'explication

Adolescent :

*- J'ai de la difficulté à parler  
et à m'exprimer.*

Enfant :

*- On ne voit pas mon  
trouble, c'est invisible, ça  
n'existe pas.*



Adulte :

*- J'ai l'impression que ma  
langue maternelle est  
étrangère à moi-même.*

# Phase 4: Compensatoire

- Âge de la personne ayant un TDL
- Effets de la réadaptation
- Utilisation des stratégies,
- Persistance des difficultés

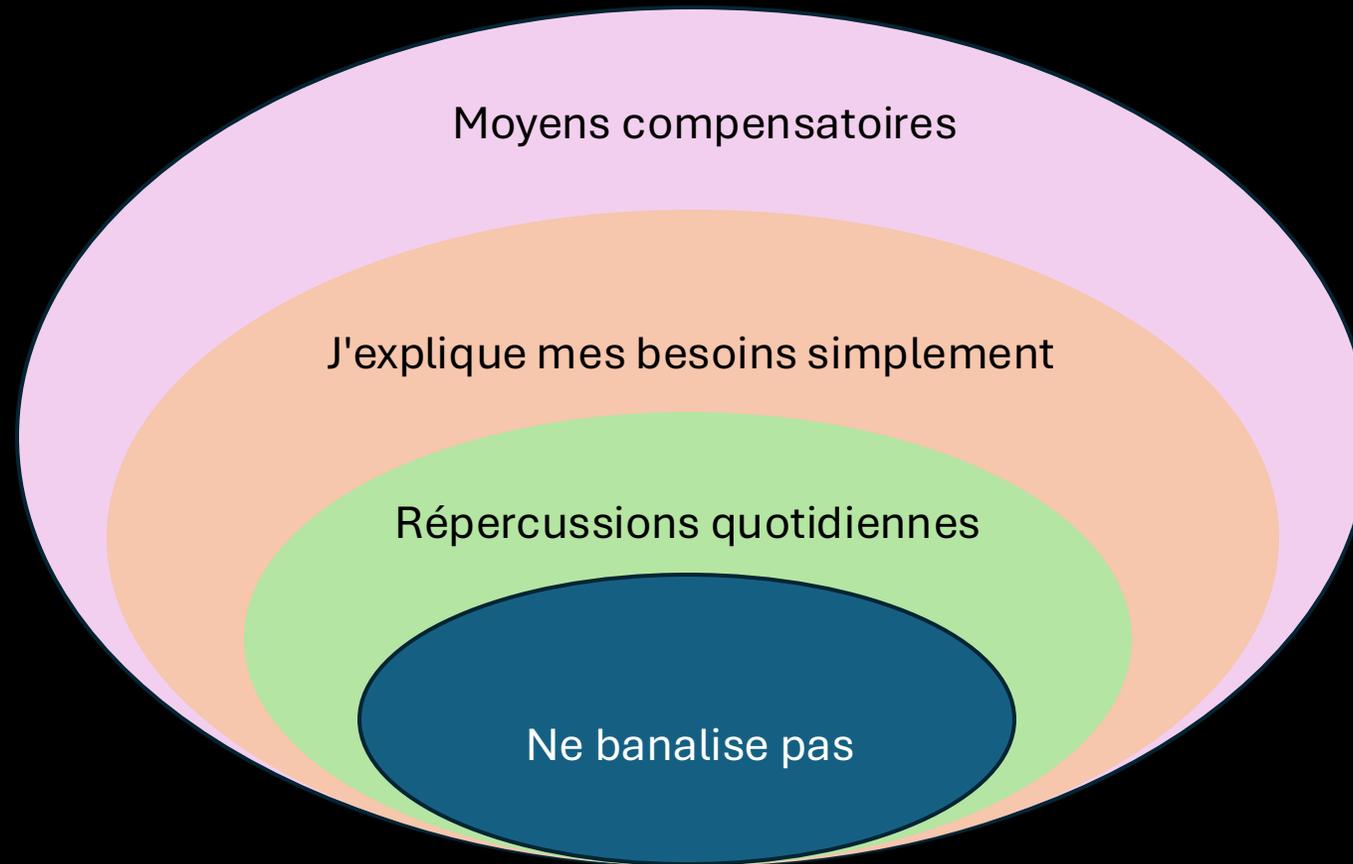


# Exemples compensatoire

- Adolescent : *J'ai des outils qui m'aident un peu.*
- Adulte : *Je vais t'expliquer mon trouble pour que **tu** m'aides.*
- François : Si j'ai bien compris ce que tu me dis, **je** ...



# Conscience du TDL (combinaison)



# Troisième angle : Histoire de vie et stratégies



François et son TDL

# Histoire de vie – 5 à 13 ans

Année	Âge	Conclusion diagnostic
1996	4 ans	Retard important de l'acquisition du langage et hypothèse de dysphasie
1997	5 ans	Dysphasie sévère avec immaturité praxique
1999	7 ans	Dysphasie sévère

# Histoire de vie – 5 à 13 ans

Âge	Niveau scolaire	Diagnostic	Type de classe
5 à 13 ans	1ère à 3e année	Dysphasie importante (sévère)	Classe de langage
Prise en charge			
Plusieurs évaluations et suivis en réadaptation en orthophonie (5 ans) de manière continue			

# Histoire de vie (13 à 17 ans)

Âge	Portrait des conclusions orthophoniques
13 ans	Dysphasie légère au niveau réceptif et modéré à l'expressif; atteinte sévère à l'écrit
14 ans	Dysphasie légère à modérée au niveau réceptif et modérée à sévère au niveau réceptif
15 ans	Trouble du langage mixte

# Histoire de vie : 13 à 21 ans

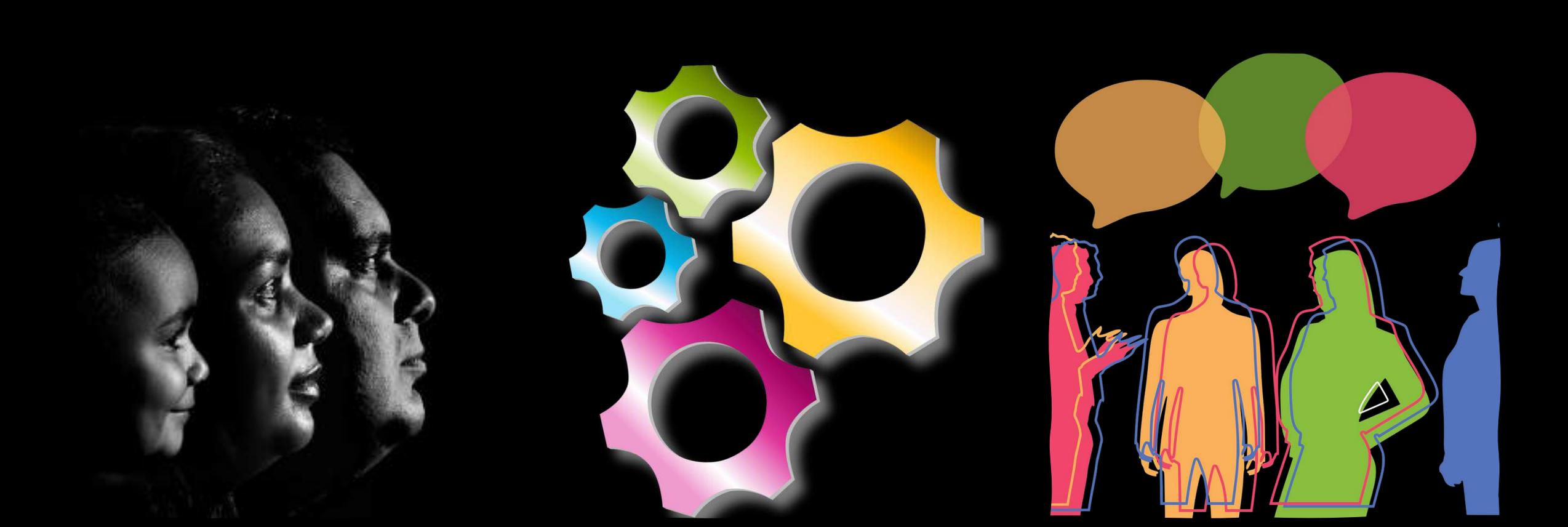
Äge	Niveau scolaire	Diagnostic	Type de classe
13-14 ans	Primaire + secondaire 1 dans quelques matières	Léger à modéré	Classe à besoins particulier
14 ans	3e à 4e année du primaire	Léger à modéré	Classe de langage
15 ans	5-6e année	Léger à modéré	Classe de langage
16-17 ans	Niveau primaire	Modéré à sévère	Formation métier semi-spécialisé
15 à 17 ans : Mises à jour des évaluations, saupoudrage des séances en réadaptation (pause de l'orthophonie)			
18 à 21 ans : Marché du travail – Relation			

# Histoire de vie : 19 ans à aujourd'hui

Âge	Année	Diagnostic
19 ans	2011	Trouble dysphasique modéré à sévère
23 ans	2015	Trouble dysphasique modéré à sévère au niveau réceptif
31 ans	2023	Trouble développemental du langage se traduisant par des difficultés langagières majeures

# Histoire de vie : 19 ans à aujourd'hui

Âges	Niveau scolaire	Diagnostic	Type de classe
20 à 23 ans	1ère et 2e secondaire	TDL modéré à sévère	Formation générale des adultes
24 à 26 ans	Mise à jour en français, 5e secondaire en français 4e secondaire en histoire 5e secondaire en informatique (8-10 niveaux de scolarité)	TDL modéré à sévère	Formation autodidacte Formation générale des adultes



# En conclusion

---

# Stratégies pour les adultes ayant un TDL

- Trouver un moyen d'organisation
- Avoir une discipline de vie
- Reformuler
- Prendre des notes
- Demander aux autres de ralentir ou de répéter

**COMPRENDRE ET INTERVENIR EN TANT QU'ADULTE AYANT UN TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE**

**SÈC FGA-FP** **QFrançois**

**SE CONNAITRE**  
 Identifie tes forces.  
 Nomme tes besoins et tes limites.  
 Entoure-toi de gens qui te connaissent et qui t'épaulent.  
 Fais-toi confiance.

**VALIDE TA COMPRÉHENSION**  
 Pose des questions pour clarifier ta compréhension.  
 Demande à ton interlocuteur de répéter les consignes.  
 Prends des notes de tes cours.  
 Reformule dans tes mots ce que tu comprends.

**AIES DE BONNES HABITUDES DE VIE**  
 Dors suffisamment et maintiens une routine de sommeil.  
 Évacue ton stress en ayant un bon réseau social et en faisant de l'activité physique.  
 Maintiens une routine de vie pour t'aider à maintenir le cap.

**UTILISE DES FONCTIONS D'AIDE NUMÉRIQUE**

**Agenda numérique**  
 Ajoute tes rencontres, tes cours et tes rdv dans un environnement numérique synchronisé à ton cellulaire te mettre des rappels.

**Traitement de texte**  
 Écrire avec un traitement de texte permet d'avoir accès à tes notes partout et évite de retranscrire souvent les mêmes informations.

**Synthèse vocale et dictée vocale**  
 Utilise la voix synthétisée de l'ordinateur pour lire des documents ou pour relire tes productions. La dictée vocale retranscrit ce que tu dis en mots. Ces fonctions sont utiles à l'école et au travail!

# Stratégies pour les intervenants

- Synthétiser l'information
- Parler un peu plus lentement, pas plus fort
- Envoyer les documents à l'avance et de manière numérique
- Croire au potentiel de l'élève

# TDL

## INTERVENIR AUPRÈS DES ÉLÈVES



**François**  
et son TDL  
notre entreprise  
spécialisée, active dans le  
monde de l'éducation en TDL.



### ÉTABLIR UN LIEN CROIRE EN EUX

Le temps consacré à établir un lien avec ces élèves apportera plusieurs changements positifs. Agissez en tant que modèle. Soyez attentif à leurs forces et mettez-les en valeur.

### PARLER LENTEMENT



Prenez l'habitude de parler lentement et de prendre des pauses entre les phrases. Surveillez le non-verbal des élèves et demandez un contact visuel. Faites de courtes phrases et utilisez différentes intonations.

### AVOIR UN SUPPORT VISUEL

Lors d'un nouvel apprentissage, appuyez vos concepts d'une image, d'un graphique. Envoyez avant le cours les notions à apprendre et encouragez-les à consulter les notes avant le cours.

### AVOIR UN SYSTÈME D'ORGANISATION

Puisque les élèves ayant un TDL veulent suivre le rythme de leurs pairs, aidez-les en explicitant un modèle d'organisation. Laissez un temps pour organiser le travail, le matériel et prenez un temps en fin de cours pour ranger les notes de cours et le matériel.



### VALORISER LE NUMÉRIQUE

Le recours à différents outils numériques peut permettre aux élèves de pallier certains défis. L'utilisation d'un traitement de texte peut aider à organiser ses notes. Une synthèse vocale peut offrir une lecture avec un suivi du mot lu. Un prédicteur de mots peut offrir des choix aux élèves et identifier les bons termes selon les contextes. Être ouvert devant les avantages qu'offre le numérique valorise son utilisation efficiente.





Implication -  
sensibilisation

Implication -  
sensibilisation

**RA****DLD**  
**QUÉBÉCOIS**





Mon entreprise – Vocation

# Pour me rejoindre

➤ Courriel :

[francoisetsontdl@gmail.com](mailto:francoisetsontdl@gmail.com)

➤ Téléphone :

438-520-8505

➤ Facebook :

<https://www.facebook.com/FrancoisEtSonTDL/>

➤ LinkedIn:

<https://www.linkedin.com/in/fran%C3%A7ois-et-son-tdl-6336b5261/>



# Merci de compléter le formulaire de rétroaction

<https://forms.gle/SKRUtFTZtJGUKhgE8>

