



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

Fonds
de recherche

Québec



Comprendre et soutenir la compétence émotionnelle chez les élèves de FP et de FGA

Marie-Hélène Véronneau, PhD

Professeure titulaire, Département de psychologie

Titulaire de la Chaire UQAM sur la promotion du
bien-être durant les transitions scolaires et postsecondaires

Université du Québec à Montréal

6 novembre 2025



UQAM

Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

GRIP

Groupe de recherche
sur l'inadaptation psychosociale
chez l'enfant

CRDH

Équipe de compétence
émotionnelle
Emotional Competence
Team

neuro
QAM

1

Merci!

- à l'Accompagnement national, services éducatifs complémentaires, Carrefour FP-FGA
Martine Veillette
Karine Jacques
- au personnel de la Chaire pour l'organisation:
Evelyne Montminy
Flavie Béland
Léonie Roy
- à l'UQAM pour le programme de chaires stratégiques
- à Neuroqam pour la salle de conférence

Plan de la présentation



Le développement de la compétence
émotionnelle de l'enfance à l'âge adulte



Moment d'introspection : quelles sont mes
forces en compétence émotionnelle?



Résultats de recherche sur le rôle de la
compétence émotionnelle en FP et FGA



Pratiques pouvant favoriser la compétence
émotionnelle des élèves

Avant tout :
définition
« compétence
émotionnelle »

Un ensemble d'habiletés socioaffectives qui permettent aux individus de comprendre, réguler et utiliser **leurs émotions et celles des autres** afin de les aider à **atteindre des objectifs** personnels importants

Saarni, 1999; Campos et al., 1994; Mikolajczak, 2009

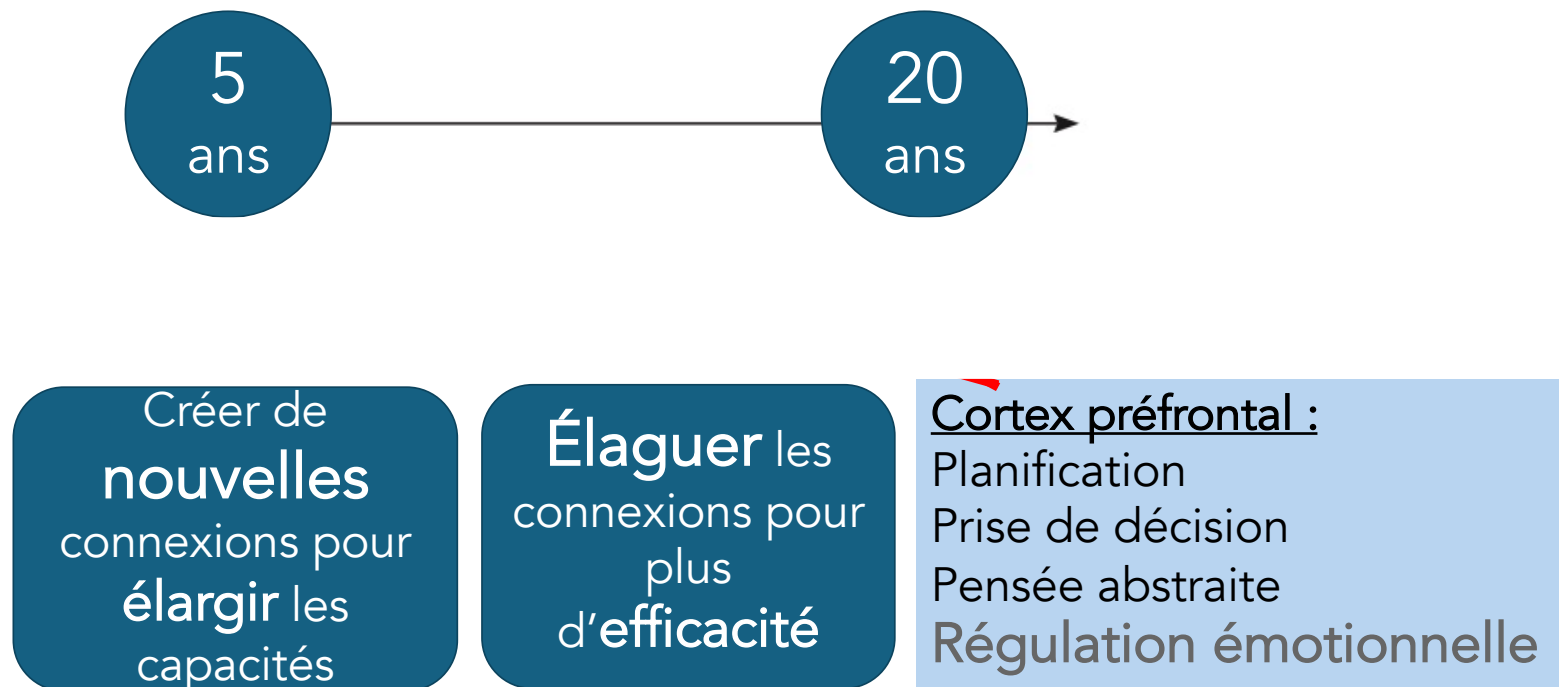


Est-ce différent de
l'intelligence émotionnelle
ou des
compétences
socioémotionnelles?
(...ou des compétences sociales,
habiletés sociales, etc.)

Le développement de la compétence émotionnelle de l'enfance à l'âge adulte

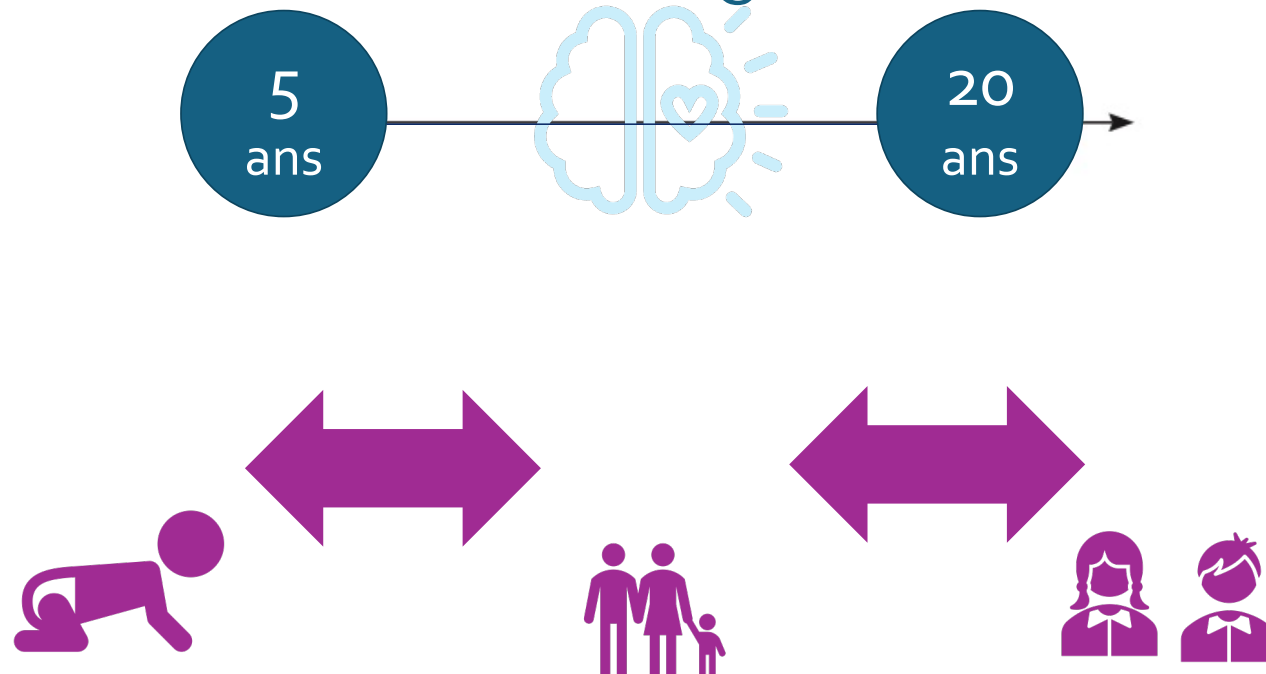


Le développement de la compétence émotionnelle de l'enfance à l'âge adulte



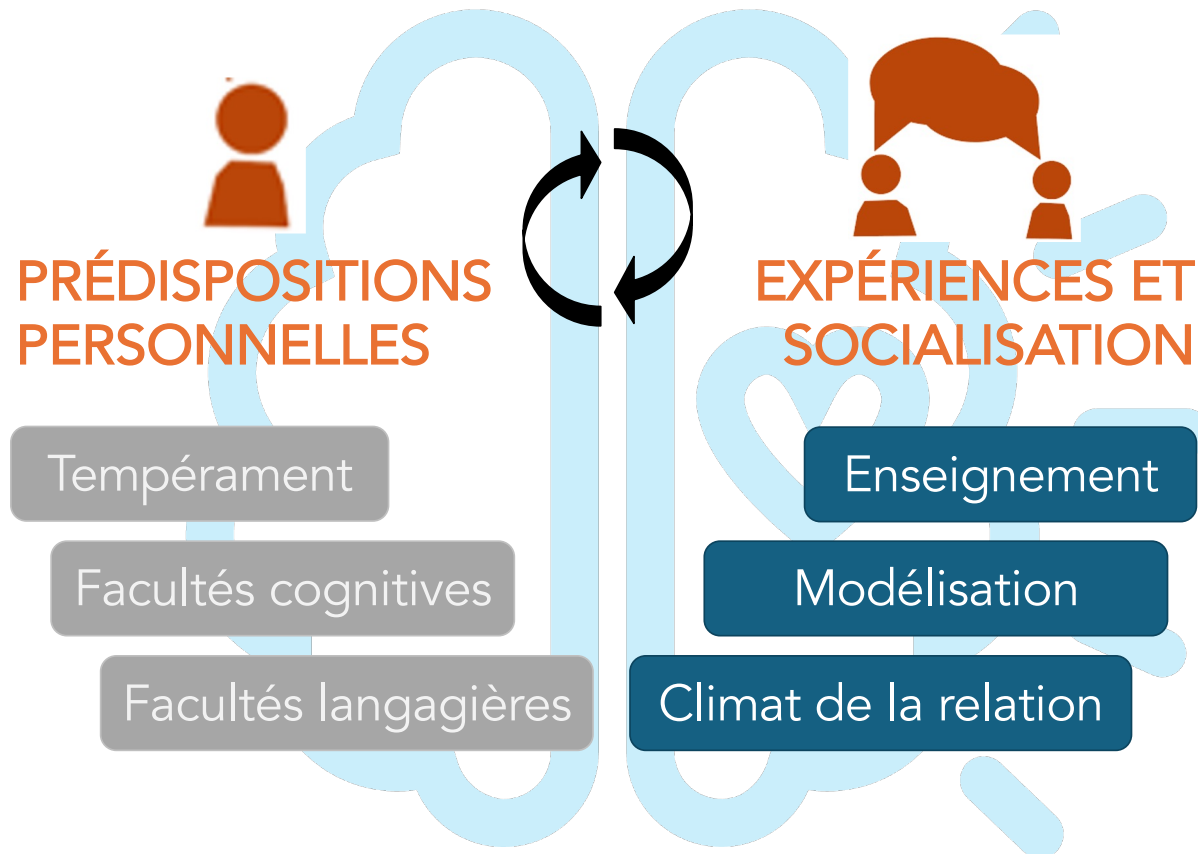
Adapté de : Immordino-Yang et al., 2018 (Aspen Institute)

Le développement de la compétence émotionnelle de l'enfance à l'âge adulte



Adapté de : Immordino-Yang et al., 2018 (Aspen Institute)

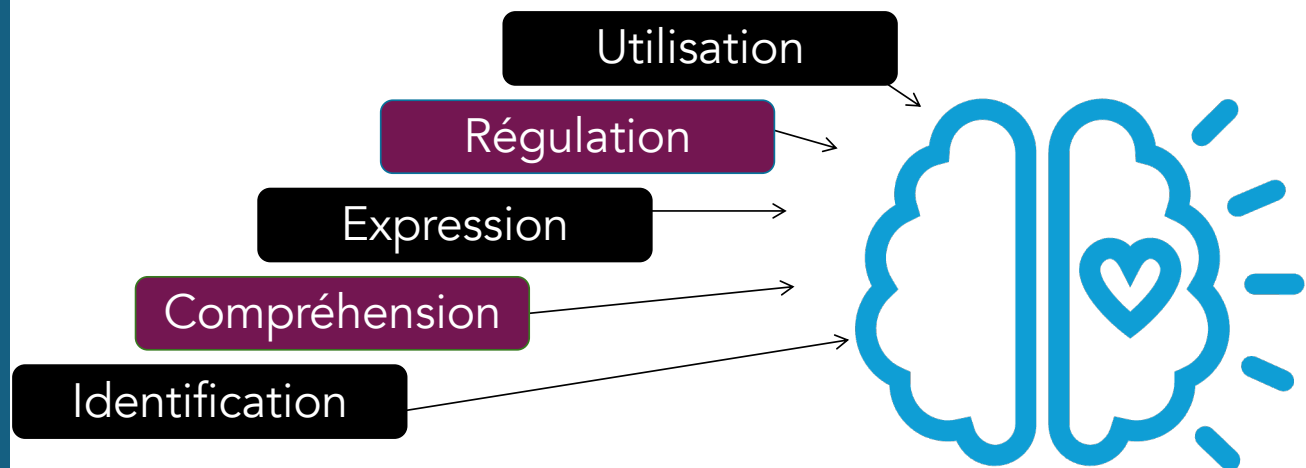
Le développement de la compétence émotionnelle de l'enfance à l'âge adulte



Moment d'introspection : Quelles sont mes forces en compétence émotionnelle?



Moment
d'introspection :
Quelles sont mes
forces en
compétence
émotionnelle?



Saarni, 1999; 2006; Campos et coll. 1994; Mikolajczak et coll., 2009

Moment
d'introspection :
Quelles sont mes
forces en
compétence
émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Quelle est votre tendance générale?

*Adapté du Profil de compétence émotionnelle,
Brasseur et Mikolaczjak (2012)*

Moment
d'introspection :
Quelles sont mes
forces en
compétence
émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Je suis conscient.e de mes émotions au moment où je les éprouve

Moment
d'introspection :
Quelles sont mes
forces en
compétence
émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Je suis conscient.e de mes émotions au moment où je les éprouve

Je sais lorsqu'une personne est en colère, triste ou joyeuse, même
si elle ne m'en parle pas

Moment d'introspection : Quelles sont mes forces en compétence émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Je suis conscient.e de mes émotions au moment où je les éprouve

Je sais lorsqu'une personne est en colère, triste ou joyeuse, même si elle ne m'en parle pas

Quand je me sens mal, je fais facilement le lien avec une situation qui m'a touché.e

Moment d'introspection : Quelles sont mes forces en compétence émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Je suis conscient.e de mes émotions au moment où je les éprouve

Je sais lorsqu'une personne est en colère, triste ou joyeuse, même si elle ne m'en parle pas

Quand je me sens mal, je fais facilement le lien avec une situation qui m'a touché.e

Je peux facilement expliquer les réactions émotionnelles de mes proches

Moment d'introspection : Quelles sont mes forces en compétence émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Je suis conscient.e de mes émotions au moment où je les éprouve

Je sais lorsqu'une personne est en colère, triste ou joyeuse, même si elle ne m'en parle pas

Quand je me sens mal, je fais facilement le lien avec une situation qui m'a touché.e

Je peux facilement expliquer les réactions émotionnelles de mes proches

Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer

Moment d'introspection : Quelles sont mes forces en compétence émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Je suis conscient.e de mes émotions au moment où je les éprouve

Je sais lorsqu'une personne est en colère, triste ou joyeuse, même si elle ne m'en parle pas

Quand je me sens mal, je fais facilement le lien avec une situation qui m'a touché.e

Je peux facilement expliquer les réactions émotionnelles de mes proches

Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer

Je suis doué.e pour remonter le moral des gens

Moment
d'introspection :
Quelles sont mes
forces en
compétence
émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Je suis conscient.e de mes émotions au moment où je les éprouve

Je sais lorsqu'une personne est en colère, triste ou joyeuse, même
si elle ne m'en parle pas

Identification des émotions

Intrapersonnel

Interpersonnel

Moment
d'introspection :
Quelles sont mes
forces en
compétence
émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Quand je me sens mal, je fais facilement le lien avec une situation
qui m'a touché.e

Je peux facilement expliquer les réactions émotionnelles de mes
proches

Compréhension des émotions

Intrapersonnel

Interpersonnel

Moment
d'introspection :
Quelles sont mes
forces en
compétence
émotionnelle?

Sur une échelle de **1 (jamais)**, **2 (parfois)** et **3 (souvent)**,
à quel point vous reconnaissez-vous?

Régulation des émotions

Intrapersonnel

Interpersonnel

Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer

Je suis doué.e pour remonter le moral des gens

Moment
d'introspection :
Quelles sont mes
forces en
compétence
émotionnelle?

Pour aller plus loin :

- Questionnaire de 50 questions gratuit en ligne
 - <https://emotional-competence.co/>
- Permet de se comparer relativement à un échantillon de 16 000 personnes

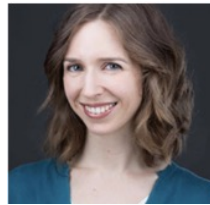
Résultats de recherche sur la compétence émotionnelle en FP



Équipe de compétence émotionnelle (soutenue par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture)



Dale M. Stack
(Concordia)



Marie-Hélène Véronneau
(UQAM)



Élizabéth Olivier
(U. Montréal)



Erin T. Barker
(Concordia)



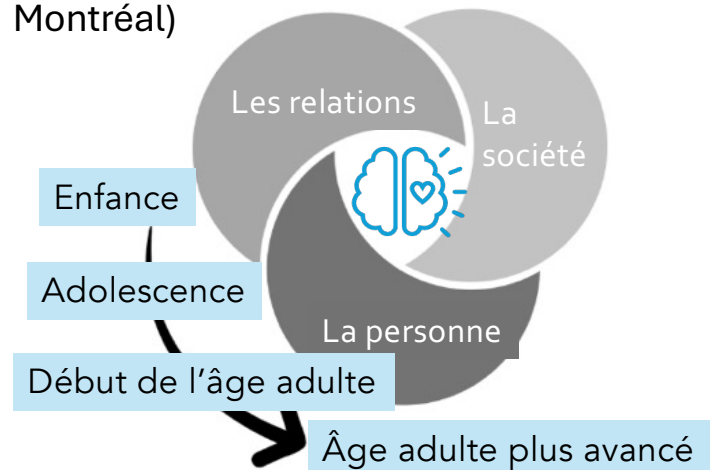
Holly Recchia
(Concordia)



Lisa A. Serbin
(Concordia)



Paul Hastings
(UC Davis)



Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

UQAM | Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada



Cochercheuses:



Chercheuse principale :
Marie-Hélène
Véronneau (UQAM)



Lisa A. Serbin
(Concordia)



Erin T. Barker
(Concordia)



Holly Recchia
(Concordia)



Dale M. Stack
(Concordia)



Henri
Boudreault
(UQAM)



Annie
Dubeau
(UQAM)

En collaboration avec :

Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

💬 Est-ce que la **compétence émotionnelle** des élèves est liée à leur **réussite** en FP?

🛡️ Joue-t-elle un rôle **protecteur** pour les élèves vulnérables?

🤝 Favorise-t-elle la réussite éducative en aidant les élèves à **aller chercher du soutien** dans leur entourage?

🌱 Contribue-t-elle au **bien-être** psychologique lors de la **transition vers l'emploi**?

Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

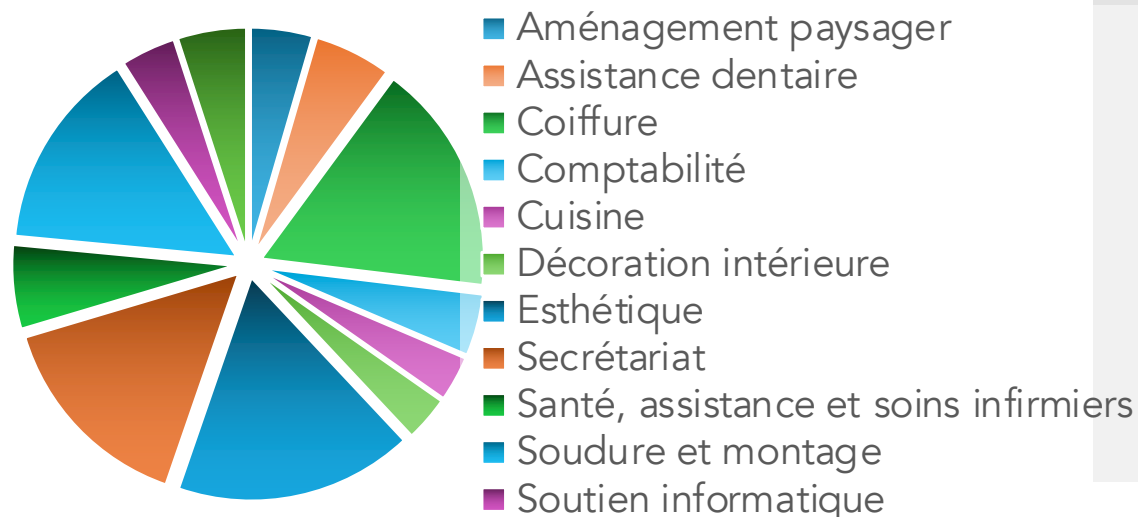
Personnes participantes

219 personnes au Temps 1 (2018)

Régions de Montréal et Québec

68 % femmes, de 16 à 59 ans (en moyenne ~25 ans)

Temps 2 (2019-2020) – après la fin de la formation, principalement pré-pandémie (certains durant la 1^{re} ou 2^e vague)



Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

Est-ce que la compétence émotionnelle des élèves est liée à leur réussite en FP?

Joue-t-elle un rôle protecteur pour les élèves vulnérables?

[www https://doi.org/10.7202/1107843ar](https://doi.org/10.7202/1107843ar)

Revue des sciences de l'éducation



La réussite des élèves en formation professionnelle au Québec : effets directs et modérateurs de la compétence émotionnelle

Educational success in vocational training in Quebec: Direct and moderating effects of emotional competence

El éxito educativo de los alumnos en formación profesional en Quebec: efectos directos y moderadores de la competencia emocional

Florence Tsakpinoglou et Marie-Hélène Véronneau



[www https://leipsis.uqam.ca/recherche/publications/](https://leipsis.uqam.ca/recherche/publications/)

<https://leipsis.uqam.ca/recherche/publications/>

Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

UQAM | Chaire sur la promotion du bien-être durant les transitions scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours scolaires et les influences sociales

Mesures

Réussite éducative (QRÉ-FP)

(Tsakpinoglou & Véronneau, 2022)

24 questions

- Instruire
- Socialiser
- Qualifier



<https://lepis.uqam.ca/pour-la-communaute/eleves/>

Fiche de vulgarisation pour l'Observatoire de la FP
(observatoirefp.org)

VOUS AVEZ DIT... RÉUSSITE ÉDUCATIVE ? Comment peut-on la mesurer?

Ibtissem Ben Alaya et Marie-Hélène Véronneau
Université de Québec à Montréal

Une définition
Quand on parle de la réussite éducative, on fait référence à une démarche évolutive permettant à l'apprenant-e d'atteindre son plein potentiel, aussi bien à l'école qu'ailleurs. En plus des résultats scolaires, la réussite éducative repose sur des aspects sociaux, émotionnels, civiques et psychologiques qui préparent l'élève à agir en tant que citoyen-ne responsable.

La réussite éducative serait influencée par plusieurs facteurs, notamment le statut socio-économique du milieu dans lequel l'élève évolue, la situation familiale, le soutien social, etc. Il est donc essentiel de bien étudier ce concept pour lutter contre le décrochage scolaire, promouvoir le bien-être psychologique et soutenir les élèves dans leur transition vers le marché du travail.

Et si on en parlait simplement...
La réussite éducative repose sur trois piliers essentiels, les missions de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier (MEES, 2017). Pour évaluer leur développement et mieux cibler les interventions auprès des élèves, un outil de mesure s'avère nécessaire.

Ainsi, Tsakpinoglou et Véronneau (2022) ont conçu le **QRÉ-FP**, un questionnaire compatible avec les trois piliers de la réussite éducative. Il s'agit d'un outil d'évaluation de la réussite éducative en formation professionnelle (FP), disponible en français et composé de 24 énoncés simples et faciles à répondre. Pour garantir son adaptation au contexte québécois, cet outil a fait l'objet d'un processus de validation rigoureux. Pour en savoir plus, consultez l'article [complet](#).

Piliers de la réussite éducative (MEES, 2017)

1. Instruire : Développement intellectuel et acquisition de connaissances. En FP, elle est notamment mesurée selon un système binaire (réussite/échec) pour chaque compétence.	4 énoncés, par exemple :
2. Socialiser : Développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité dans le but de préparer l'élève à devenir un-e citoyen-ne responsable.	- Je comprends les notions qui me sont enseignées dans mon programme de formation professionnelle.
3. Qualifier : Développement des compétences professionnelles dans le but de préparer l'élève à occuper un emploi.	- Je suis capable d'expliquer les notions liées à ma future profession.

Outil d'évaluation : QRÉ-FP

10 énoncés, par exemple :	10 énoncés, par exemple :
- Je suis habile pour résoudre les conflits.	- Mon emploi/stage correspond à mon intention de carrière.
- Je prends en considération le point de vue des autres.	- La formation que j'ai suivie m'aide à bien réaliser mes tâches dans le cadre de mon emploi/stage.

Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

Mesures

Compétence émotionnelle

(PEC, Brasseur et al., 2013)

Symptômes anxieux

(State-Trait Inventory, Spielberger et al., 1983)

Symptômes dépressifs

(CES-D, Radloff, 1977)

Statut socioéconomique

Éducation des parents

Revenu familial annuel



Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

Est-ce que la compétence **émotionnelle** des élèves est liée à leur **réussite** en FP?

Réponse :
Oui!

Dimensions de la compétence émotionnelle	Corrélation avec la réussite éducative 0,00 = pas de lien 1,00 = lien très fort
8. Identification	0,40***
9. Compréhension	0,37***
10. Expression	0,15
11. Régulation	0,30**
12. Utilisation	0,22*
Note. * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.	

Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)



Est-ce que la **compétence émotionnelle** joue un rôle **protecteur** pour les élèves vulnérables?

Pas tout à fait...

Les bienfaits de la **compétence émotionnelle** pour la réussite sont entravés par les symptômes **anxieux** et **dépressifs**

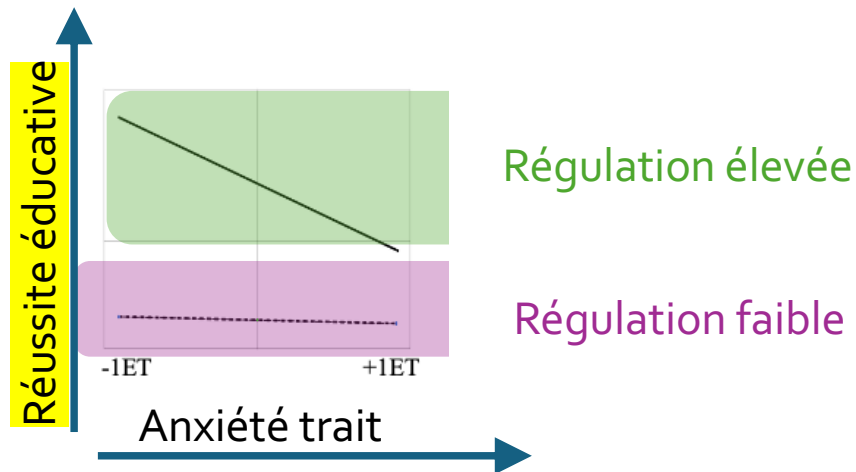
Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)



Est-ce que la **compétence émotionnelle** joue un rôle **protecteur** pour les élèves vulnérables?

Pas tout à fait...

Les bienfaits de la **compétence émotionnelle** pour la réussite sont entravés par les symptômes **anxieux** et **dépressifs**



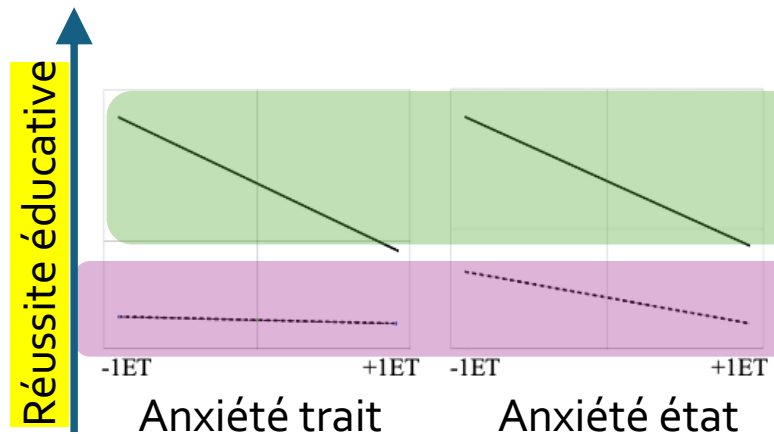
Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)



Est-ce que la **compétence émotionnelle** joue un rôle **protecteur** pour les élèves vulnérables?

Pas tout à fait...

Les bienfaits de la **compétence émotionnelle** pour la réussite sont entravés par les symptômes **anxieux** et **dépressifs**



Régulation élevée

Régulation faible

Note. ET = écart-type.

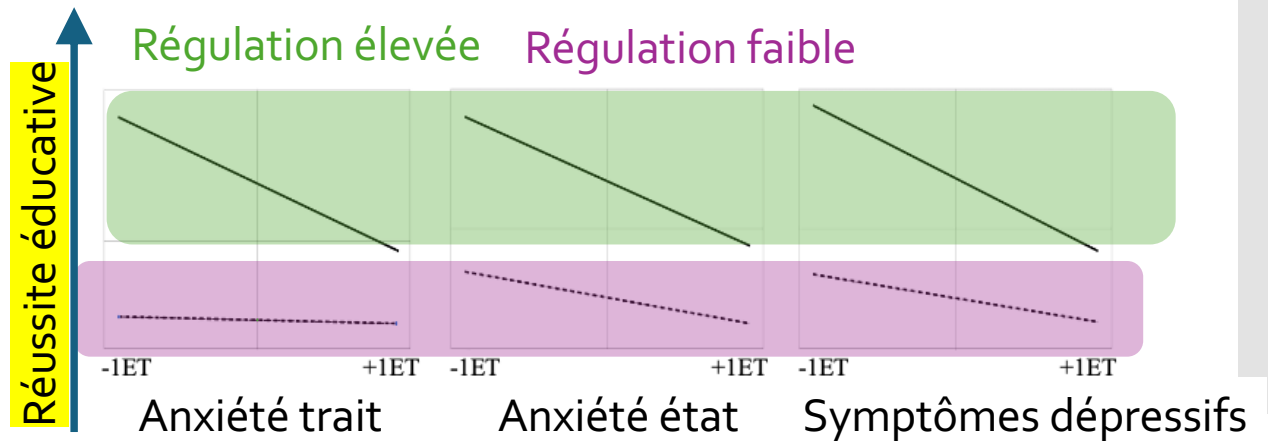
Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)



Est-ce que la **compétence émotionnelle** joue un rôle **protecteur** pour les élèves vulnérables?

Pas tout à fait...

Les bienfaits de la **compétence émotionnelle** pour la réussite sont entravés par les symptômes **anxieux** et **dépressifs**



Note. ET = écart-type.

Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

En conclusion

La **compétence émotionnelle** est associée à la **réussite éducative** et devrait être développée dans les programmes de FP...

...*mais* il faut aussi offrir du **soutien** à la **santé mentale** pour permettre à la compétence émotionnelle de **bien jouer son rôle** positif dans la réussite des élèves.



🤝 La compétence
émotionnelle favorise-t-elle
la réussite éducative en
aidant les élèves à aller
chercher du soutien dans
leur entourage?



Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

UQÀM | Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

LEPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales



Article

Emotional competence and help-seeking intentions as predictors of educational success in vocational training students

William Gilbert

Department of Health Sciences, Université du Québec à Rimouski, Rimouski, QC, Canada
Centre for Research in Human Development, Concordia University, Montreal, QC, Canada

Dale M Stack

Department of Psychology, Concordia University, Montreal, QC, Canada
Centre for Research in Human Development, Concordia University, Montreal, QC, Canada

Erin T Barker

Department of Psychology, Concordia University, Montreal, QC, Canada
Centre for Research in Human Development, Concordia University, Montreal, QC, Canada

Annie Dubeau

Department of Education and Specialized Training, Université du Québec à Montréal, Montreal, QC, Canada

Lisa A Serbin

Department of Psychology, Concordia University, Montreal, QC, Canada
Centre for Research in Human Development, Concordia University, Montreal, QC, Canada

Marie-Hélène Véronneau

Department of Psychology, Université du Québec à Montréal, Montreal, QC, Canada
Centre for Research in Human Development, Concordia University, Montreal, QC, Canada

JACE

Journal of Adult and Continuing
Education
2024, Vol. 30(2) 617–639
© The Author(s) 2024



Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/14779714241265463
journals.sagepub.com/home/adu

Sage



Merci à William
Gilbert pour sa
contribution
aux diapos
suivantes!



[https://lepis.uqam.ca/
recherche/publications/](https://lepis.uqam.ca/recherche/publications/)

Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

La recherche de soutien

GHSQ; Wilson et al., 2005; traduit et adapté par notre équipe

« Voici une liste de personnes à qui vous pourriez demander de l'aide ou des conseils si vous aviez des problèmes personnels ou scolaires. Veuillez encercler le chiffre qui montre à quel point vous auriez tendance à demander de l'aide de chacune de ces personnes pour un problème personnel ou scolaire dans les **quatre prochaines semaines**. »

Personnes proches

Partenaire de vie
Ami·e
Parent
Famille (autre)
Autres élèves de FP

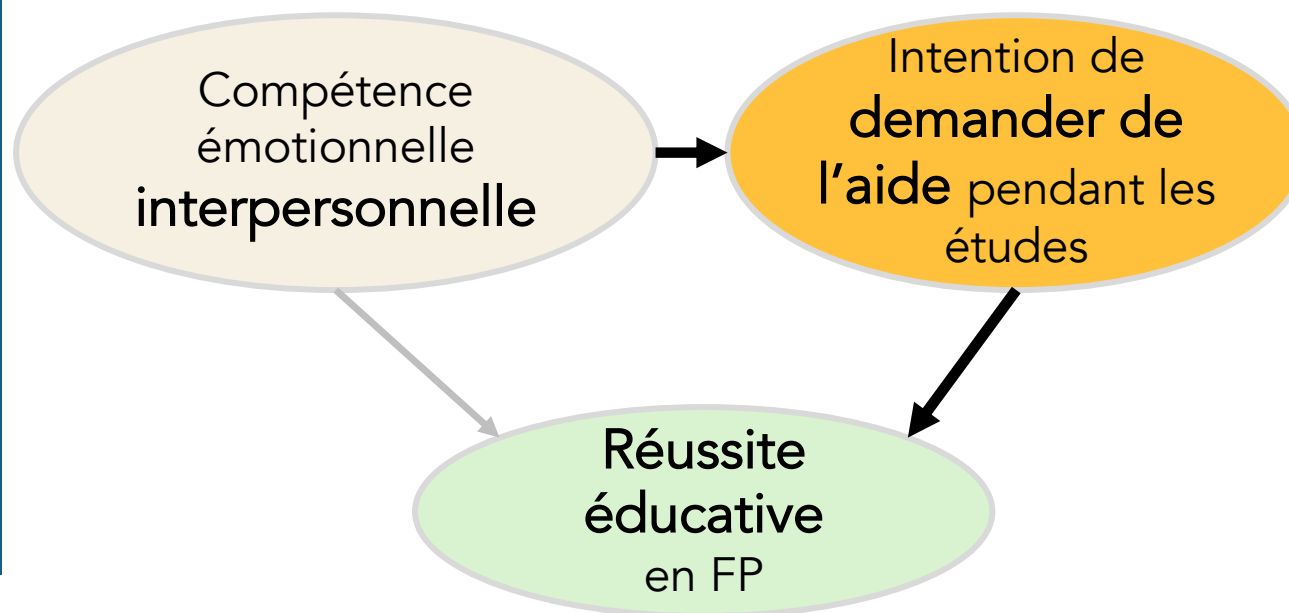
Professionnel·les

Ligne d'écoute
Médecin généraliste
Professionnel·le en santé mentale
Enseignant·e
Autres membres du personnel du CFP

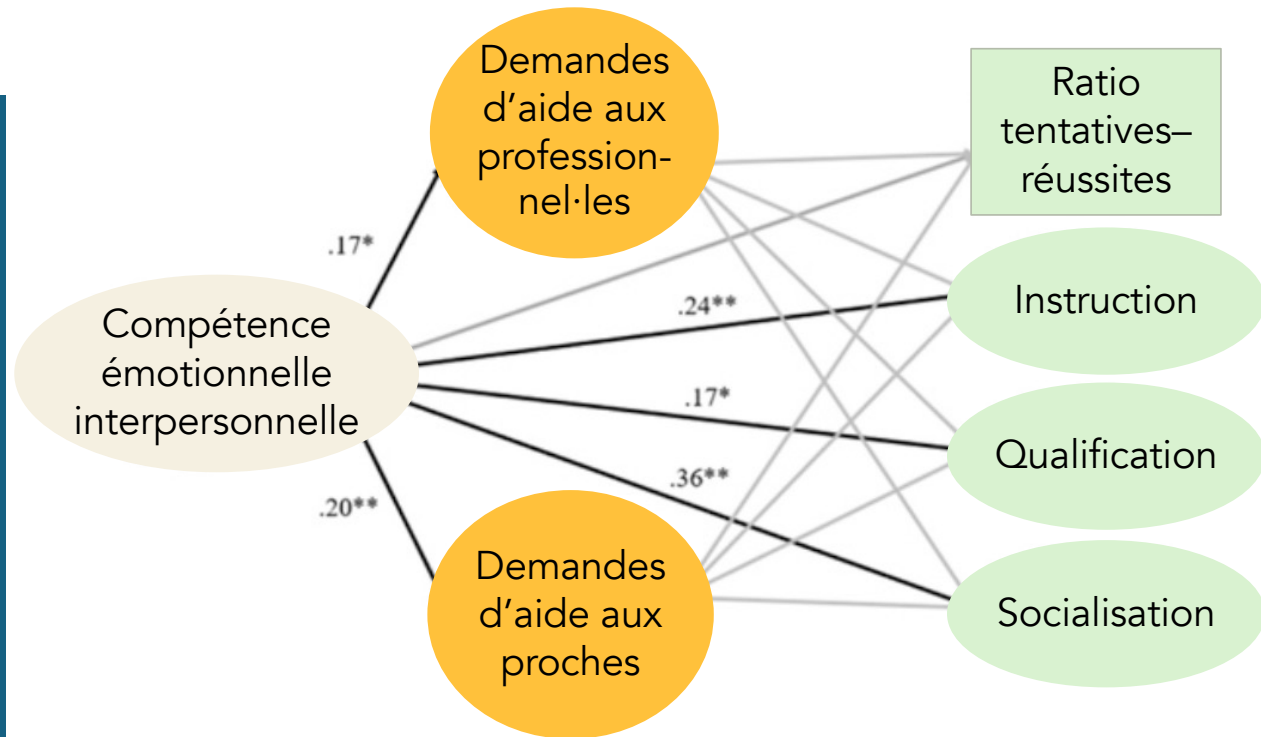
1 (extrêmement PEU probable) ----- 7 (extrêmement probable)

Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

Hypothèse de recherche



Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)



Une plus grande **compétence émotionnelle interpersonnelle** favorise les **demandaes d'aide...**

...***mais*** ces **demandaes d'aide** n'expliquent pas le lien entre la compétence émotionnelle et la réussite éducative

Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

Idées d'études futures...

- Mieux documenter les types de problèmes
 - Est-ce que les élèves se tournent vers les « bonnes personnes » pour obtenir le soutien requis?
- Compétence émotionnelle et capacité à demander de l'aide *après* la transition en emploi





La compétence
émotionnelle contribue-t-
elle au bien-être
psychologique lors de la
transition vers l'emploi?



Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)

UQÀM | Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

McGill Journal of Education
Revue des sciences de l'éducation de McGill

MJE
RSEM

Le bien-être psychologique des élèves de formation professionnelle lors de leur transition en emploi : le rôle de la compétence émotionnelle et de la réussite éducative

Psychological well-being of vocational training students during their transition to employment: The role of emotional competence and educational success

Sasha Voyer and Marie-Hélène Véronneau

Volume 59, Number 2, Spring 2025

Article abstract

<https://doi.org/10.26443/mje/rsem.v59i2.10146>



[https://leipsis.uqam.ca/
recherche/publications/](https://leipsis.uqam.ca/recherche/publications/)



Étude « La compétence émotionnelle en formation professionnelle » (CÉFP)



Compétence
émotionnelle

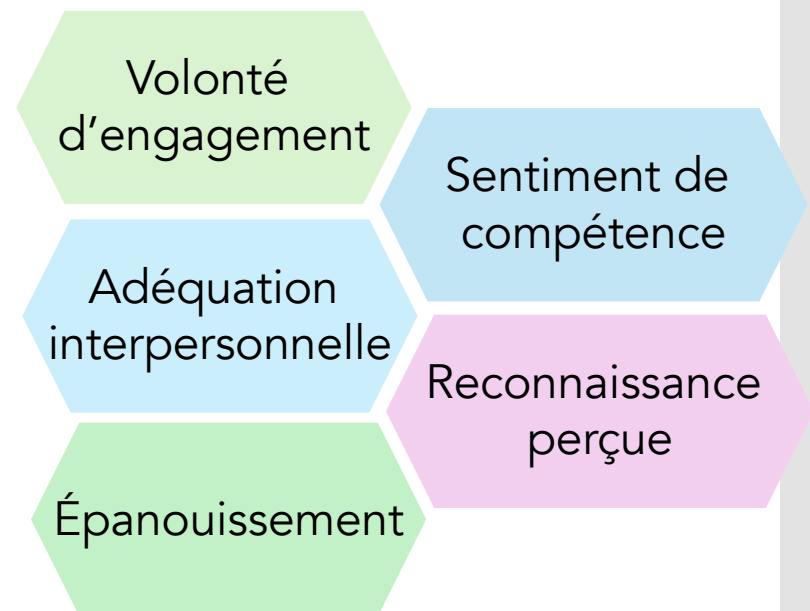
Réussite
éducative

Bien-être
psychologique au
travail?

Compétence émotionnelle et bien-être lors de la transition en l'emploi

Bien-être psychologique

- Sentiment subjectif de bonheur et de satisfaction envers la vie
 - Activités concordent avec les valeurs
 - Sens à la vie
- Indicateur d'une transition études-travail réussie



Compétence émotionnelle et bien-être lors de la transition en l'emploi



La **réussite éducative** explique une partie significative du lien entre la **compétence émotionnelle** et le bien-être psychologique au **travail**

$\chi^2 (1) = 2,01, p = .16, RMSEA = .08, CFI = .95, SRMR = .04$

Effet indirect (médiation) : 0,10; IC 95 % [0,02 et 0,22]

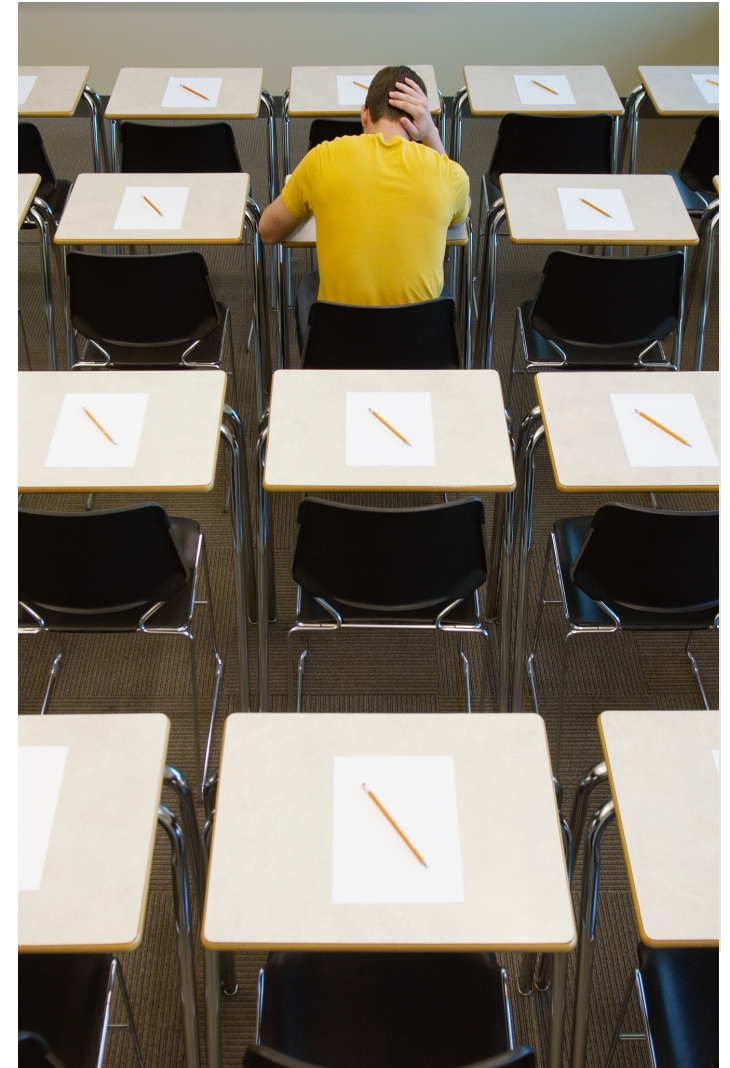
* $p < .01$

La compétence émotionnelle et la réussite des élèves en FGA



La compétence émotionnelle et la réussite des élèves en FGA

- Peu d'études sur le sujet!
- Thèse doctorale
 - Batiste (2013)
University of Phoenix
- Problème observé :
 - Décrochage dans les programmes « pré-FGA » (*adult basic education programs*)
- Pistes d'explication généralement envisagées :
 - Lacunes dans les compétences cognitives
- Nouvelle piste d'explication :
 - compétences « non-cognitives » → compétence émotionnelle



La compétence émotionnelle et la réussite des élèves en FGA

Personnes participantes

- 68 élèves adultes au Delaware (41 % femmes)
- 18 à 60 ans (20 ans en moyenne)

Expérimentation

- 1/2 des élèves → cours pour développer les compétences émotionnelles
 - 1/2 n'y ont pas accès
- 16 semaines, 2 x 2 h /semaine = 64 heures (Lynn, 2002)

La compétence émotionnelle et la réussite des élèves en FGA

- Résultats
 - **Augmentation** significative de la compétence émotionnelle chez le groupe ayant reçu l'intervention, mais pas dans l'autre
 - Effet de grande taille
 - L'augmentation de la compétence émotionnelle **améliore** les chances de terminer le programme d'études

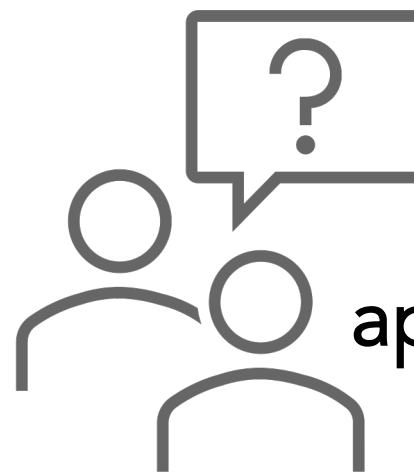


Pratiques pouvant favoriser la compétence émotionnelle des élèves en FP et en FGA



Pratiques
pouvant
favoriser la
compétence
émotionnelle
des élèves en
FP et en FGA

Y a-t-il des
programmes
validés
scientifique-
ment pour
les élèves
adultes?



Que nous
apprennent-
ils?

Pratiques pouvant favoriser la compétence émotionnelle des élèves en FP et en FGA

Sauli et al. *Empirical Res Voc Ed Train* (2022) 14:4
<https://doi.org/10.1186/s40461-022-00132-8>

 Empirical Research in
Vocational Education and Training

REVIEW

Open Access



Emotional competences in vocational education and training: state of the art and guidelines for interventions

Florinda Sauli^{1*} , Matilde Wenger² and Marina Fiori²

Récente recension (2022) sur les interventions développées en Europe pour soutenir la compétence émotionnelle dans le secteur de la formation professionnelle

Pratiques pouvant favoriser la compétence émotionnelle des élèves en FP et en FGA

- Recherche des études
 - Ayant une intervention pour améliorer la compétence émotionnelle
 - Faite en contexte de FP européen
 - Entre 2000 et 2021
 - Publiées en anglais
 - Mesure de l'intelligence émotionnelle (trait, habileté, ou mixte)



Sauli et coll. (2022) ont trouvé
quatre programmes

Pratiques pouvant favoriser la compétence émotionnelle des élèves en FP et en FGA

1) « EL4VET » Madalinska-Michalak, 2015

- 30 heures
- Pour les enseignant·es (pas les élèves)
- Pas d'étude d'efficacité rapportée

2) « POCOSE » Repetto Talavera & Pérez-González, 2007

- 10 heures
- Les résultats ne sont (toujours) pas publiés

3) « Compétence sociales – Formation en alternance »

Wirtschaft & Energie, 2019

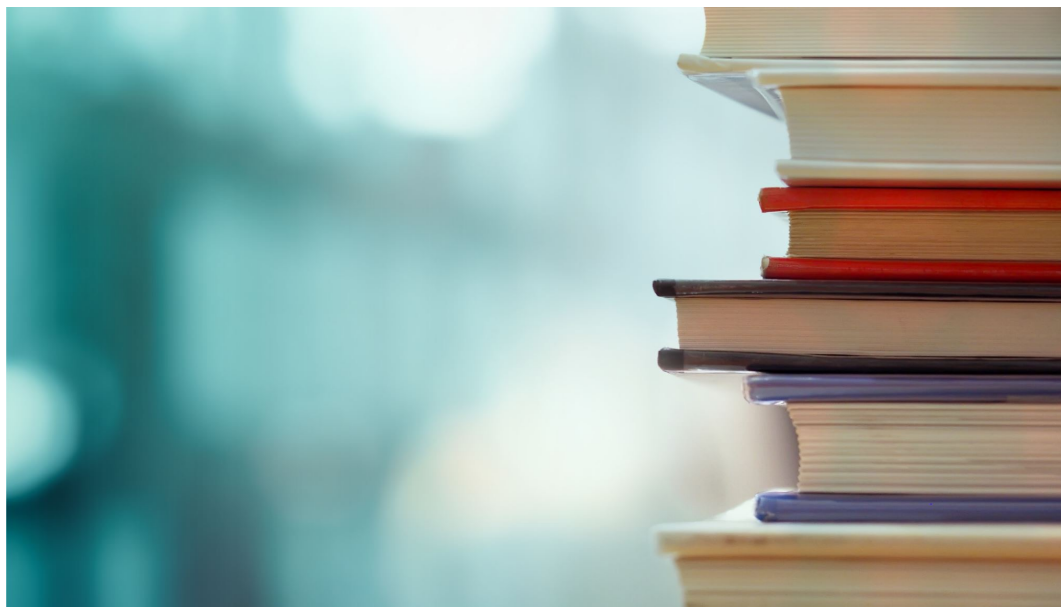
- 46 projets
- Pour les personnes réfugiées (mais pas seulement)
- Pas d'étude d'efficacité rapportée

4) « ELVET » Rácz et al., 2015

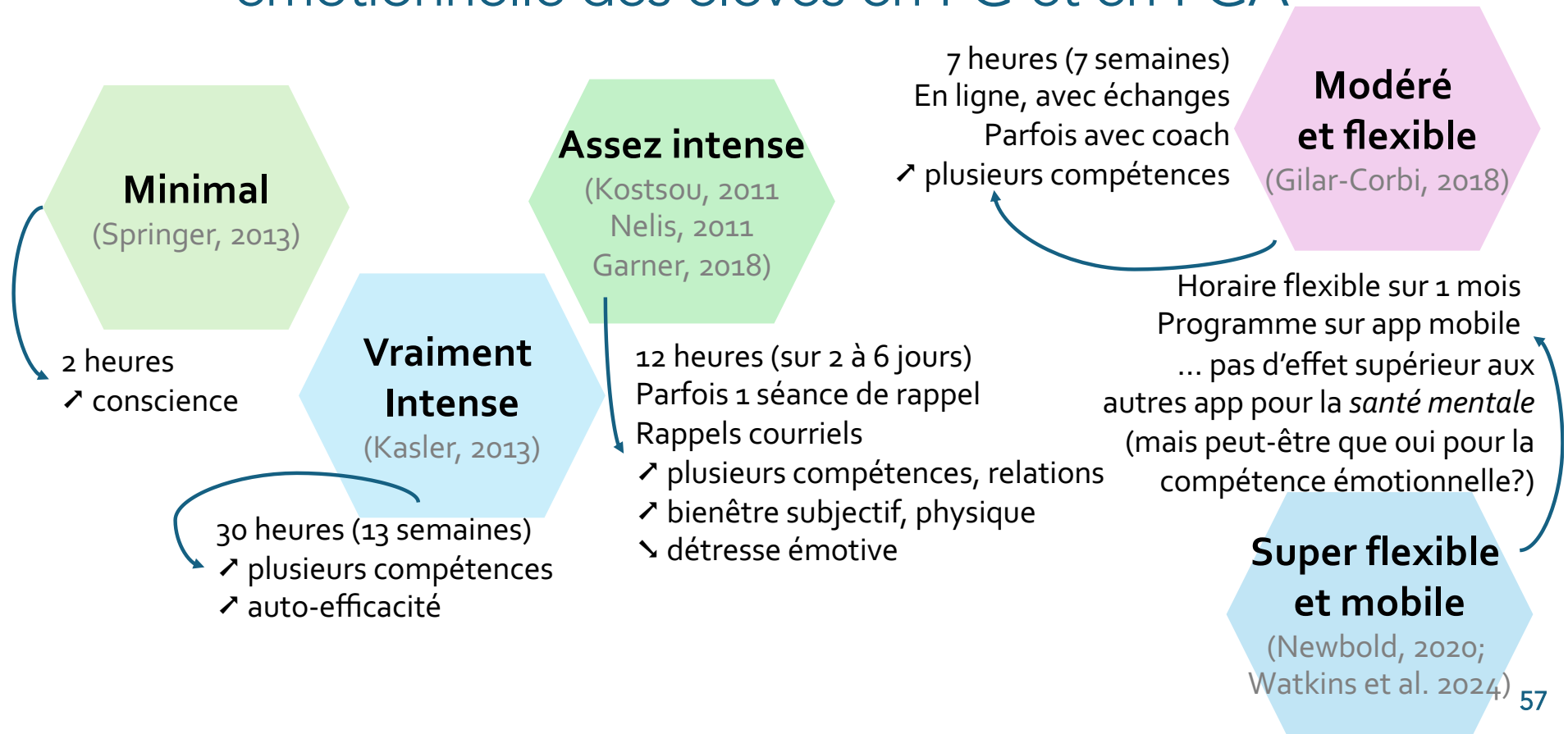
- Plusieurs projets basés sur ce programme
- Pour les personnes qui veulent utiliser le modèle SEL
- Pas d'étude d'efficacité rapportée

Pratiques pouvant favoriser la compétence émotionnelle des élèves en FP et en FGA

Recherche élargie à des programmes
validés pouvant être adaptés au contexte
de la FP et de la FGA...

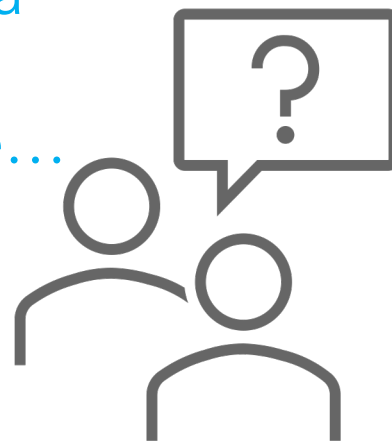


Pratiques pouvant favoriser la compétence émotionnelle des élèves en FG et en FGA



Pratiques
pouvant
favoriser la
compétence
émotionnelle
des élèves en
FP et en FGA

Selon les
interventions
validées et la
recherche
fondamentale...



Que peut-on
déjà incorporer
aux pratiques
d'enseignement
et
d'intervention?

Pratiques
pouvant
favoriser la
compétence
émotionnelle
des élèves en
FP et en FGA

Pour les **adultes** de tous âges...

Expériences
concrètes et
actives

Expériences
sur le terrain

Soutien
direct d'un·e
expert·e

Discussions
avec les
pairs

Rétroaction,
réflexions,
introspection



*Immordino-Yang et al.
2018 (Aspen Institute)*

Pratiques
pouvant
favoriser la
compétence
émotionnelle
des élèves en
FP et en FGA

Encouragez les **saines habitudes de vie** chez vos élèves



Pratiques
pouvant
favoriser la
compétence
émotionnelle
des élèves en
FP et en FGA

Prendre soin de **vous!**



Pratiques pouvant favoriser la compétence émotionnelle des élèves en FP et en FGA

Autoévaluation des compétences socioémotionnelles: outil destiné au personnel enseignant

 Lecture : 3 min.

Publié le 17 Avr 2025

CTREQ

Partagez   

Mis à jour le 15 Mai 2025

UQAR



PROFESSEURE

Ibtissem Ben Alaya

Les compétences socioémotionnelles (CSÉ) du personnel enseignant sont essentielles pour créer un climat de classe positif et favoriser le bien-être des élèves. Pourtant, peu d'outils en français permettent aux personnes enseignantes d'évaluer leur utilisation de ces compétences. Un nouvel outil d'autoévaluation, ayant subi un processus de validation par notre équipe de chercheurs et de chercheuses (Ben Alaya et al., 2024), permet aux enseignants et aux enseignantes de brosser un portrait de leurs CSÉ dans le but d'améliorer leurs pratiques en classe.

D'autres ressources

<https://equipecompetenceemotionnelle.wordpress.com/>

Emotional Competence Team

ECE Team/L'équipe ECE Key Projects/Projets principaux

News/Nouvelles For the Community/Pour la communauté

Contact Us/Nous joindre

<https://lepsis.uqam.ca/>

LÉPSIS

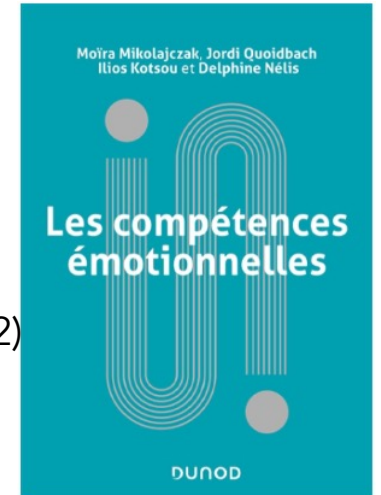
EN



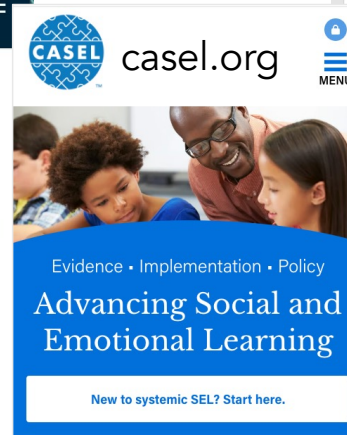
Chercher dans le site

Bienvenue sur le site du Laboratoire d'études sur les parcours scolaires et les influences sociales (LÉPSIS)

Nouvelle ressource (2022) à explorer!



<https://chairepbtsp.uqam.ca/>
crédit photo (vectorjuice sur Freepik)



ILIOS KOTSOU - JORAN FARNIER - REBECCA SHANKLAND
MOÏRA MIKOLAJCZAK - JORDI QUOIBACH - CHRISTOPHE LEYS

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

en 8 séances

Repères théoriques et pratiques

Les séances pas à pas

Outils et exercices

DUNOD

UQAM | Chaire sur la promotion du bien-être durant les transitions scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours scolaires et les influences sociales



Webinaire sur la santé mentale des élèves de FP: Résultats de recherche

*Programme
d'action
concertée en
persévérance et
réussite scolaire*

Si le bien-être des élèves de FP vous intéresse...

- Résultats d'une étude faisant le portrait de la santé mentale des élèves en FP et des services qui leur sont offerts
- par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- **Jeudi 22 janvier 2025**
- 13h30 à 14h30
- En ligne
- Pour s'inscrire:
 - Écrivez-nous: veronneau.marie-helene@uqam.ca ou à Yangchen, la coordonnatrice de mon labo: sotse.yangchen@uqam.ca
 - Consulter les « Nouvelles » de notre site web lepis.uqam.ca
 - Surveillez l'infolettre du Fonds de recherche du Québec

 www.linkedin.com/in/marie-hélène-véronneau-12276133

 veronneau.marie-helene@uqam.ca

La meilleure
manière de me
contacter!



leipsis.uqam.ca



@leipsis_uqam



@leipsislab



@leipsis_uqam



<https://chairePBTSP.uqam.ca/en/>



@ChairePBTSP



@ChairePBTSP



@company/chaire-pbtsp/

UQAM | Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

UQAM | Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

LEPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

Merci!



Questions et discussions



Questions de discussion

- 1) Quelle **initiative**, petite ou grande, a eu un impact **dans votre centre** (ou chez un élève) en lien avec le bien-être ou les émotions?
- 2) Quels sont, selon vous, les **freins principaux** au développement des compétences émotionnelles en FGA/FP?
- 3) Quels types d'accompagnement ou de **formation** seraient utiles pour soutenir le **personnel** des centres de FGA/FP qui souhaite contribuer au développement des compétences émotionnelles des élèves?
- 4) Comment les personnes chercheuses et intervenantes peuvent-elles **coconstruire** des **stratégies et outils** fondés sur les données probantes qui tiennent compte des réalités et besoins du terrain en FGA/FP?
- 5) Si vous pouviez **changer une chose** dans votre milieu pour mieux soutenir les compétences émotionnelles des élèves, que choisiriez-vous?