

WEBINAIRE DES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

LES ADULTES AYANT UN
TROUBLE DU SPECTRE DE
L'AUTISME EN FGA-FP



STÉPHANIE AREL
CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE EN
ADAPTATION SCOLAIRE, IS, ISP

ANNIE GLAUDE
PSYCHOÉDUCATRICE

KARINE JACQUES
ORTHOPÉDAGOGUE POUR LES
SERVICES ÉDUCATIFS
COMPLÉMENTAIRES FGA-FP



SERVICES ÉDUCATIFS
COMPLÉMENTAIRES
FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE





- Favoriser la réussite du projet personnel et professionnel de l'adulte en formation.
- Tenir compte de la personne dans toutes ses dimensions.
- Développer des conditions qui soutiennent la persévérance et la réussite scolaire et professionnelle.
- Offrir du soutien pour l'ensemble de la population scolaire selon une approche individualisée pour répondre aux besoins diversifiés et hétérogènes de la FGA et de la FP.



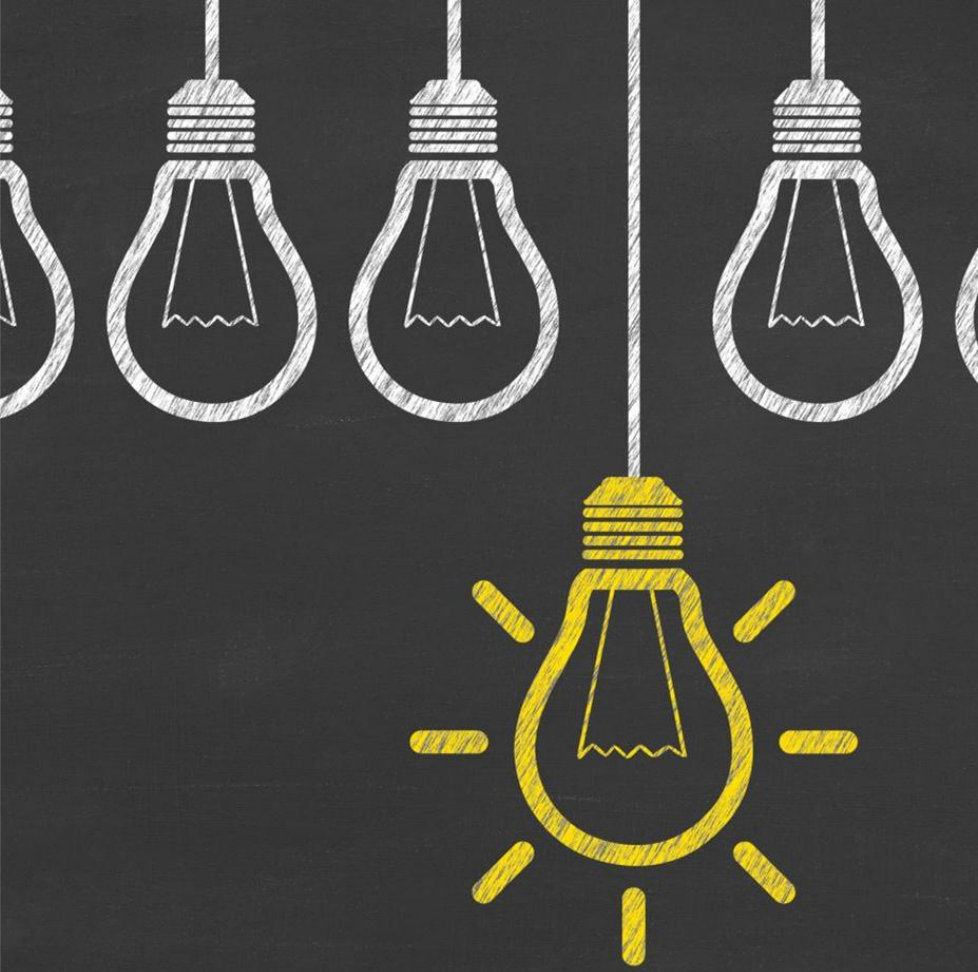
3 programmes SÉC

- Soutien à l'apprentissage
- Santé mieux-être
- Vie étudiante

ORTHOPÉDAGOGUE POUR L'ACCOMPAGNEMENT NATIONAL EN FGA-FP

- Accompagner les centres de formation dans leurs actions et leurs services pour soutenir les adultes vulnérables.
- Promouvoir les pratiques gagnantes supportées par la recherche.
- Concevoir et piloter des activités de formation, des communautés de pratique.
- Être en constante discussion avec le ministère de l'Éducation pour présenter les besoins des milieux et proposer des actions préventives.
- Produire et diffuser des infolettres en partageant des projets du réseau.
- Actualiser le site Internet des Services éducatifs complémentaires.

sec@carrefourfgafp.qc.ca



INTENTIONS DU WEBINAIRE

- Approfondir les connaissances sur cette clientèle.
 - Connaître des interventions universelles et spécifiques.
- ✓ *Échanger sur les pratiques et réfléchir à des pistes de solutions.*

Qu'est-ce que le
TSA?

Neurotypiques et
TSA

Interventions
universelles et
spécifiques

Interventions en
contexte
individualisé et de
groupe

Accueil et suivi
des adultes TSA

PLAN DE FORMATION

MYTHES ET RÉALITÉS

Activité Wooclap



QU'EST-CE
QU'UNE
PERSONNE
AYANT UN
TSA?

La personne avec un TSA possède le même équipement que tout être humain, mais son cerveau est connecté différemment.

Saccade

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) fait partie de l'ensemble des troubles neurodéveloppementaux décrits dans le DSM V.

D'HIER À AUJOURD'HUI...L'ÉVOLUTION

DSM-IV (1994)

TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT (TED)

- L'autisme / trouble autistique
- Le syndrome d'Asperger
- Le trouble envahissant du développement non spécifié
- Le trouble désintégratif de l'enfance
- Le syndrome de Rett

DSM-V (2013)

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

- L'autisme / trouble autistique
- Le syndrome d'Asperger
- Le trouble envahissant du développement non spécifié
- Le trouble désintégratif de l'enfance

<https:spectredelautisme.com>

D'HIER À AUJOURD'HUI...L'ÉVOLUTION

DSM-IV (1994)

TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT (TED)

Trois sphères touchées :

- La communication
- La socialisation
- L'imagination

DSM-V (2013)

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

- Déficit persistant dans la communication et l'interaction sociale
- Comportements, activités ou intérêts restreints et répétitifs

<https:spectredelautisme.com>

QUELQUES CHIFFRES

<https://institutta.com>

- 1 naissance sur 66 au Canada (2018)
- 3 garçons pour 1 fille
- 90% sont diagnostiqués avant 12 ans
- Au Québec, en 5 ans, soit entre 2005 et 2011, le nombre d'élèves présentant un **trouble du spectre de l'autisme (TSA)** scolarisés dans le secteur public a considérablement augmenté selon l'Institut national de santé publique du Québec, (2017)

À RETENIR

Développement
neurologique atypique

Traitement information
différent

Particularités cognitives
et comportementales

Déficit persistant
dans la
communication
sociale et les
interactions sociales



Caractère restreint
et répétitif des
comportements, des
intérêts et des
activités



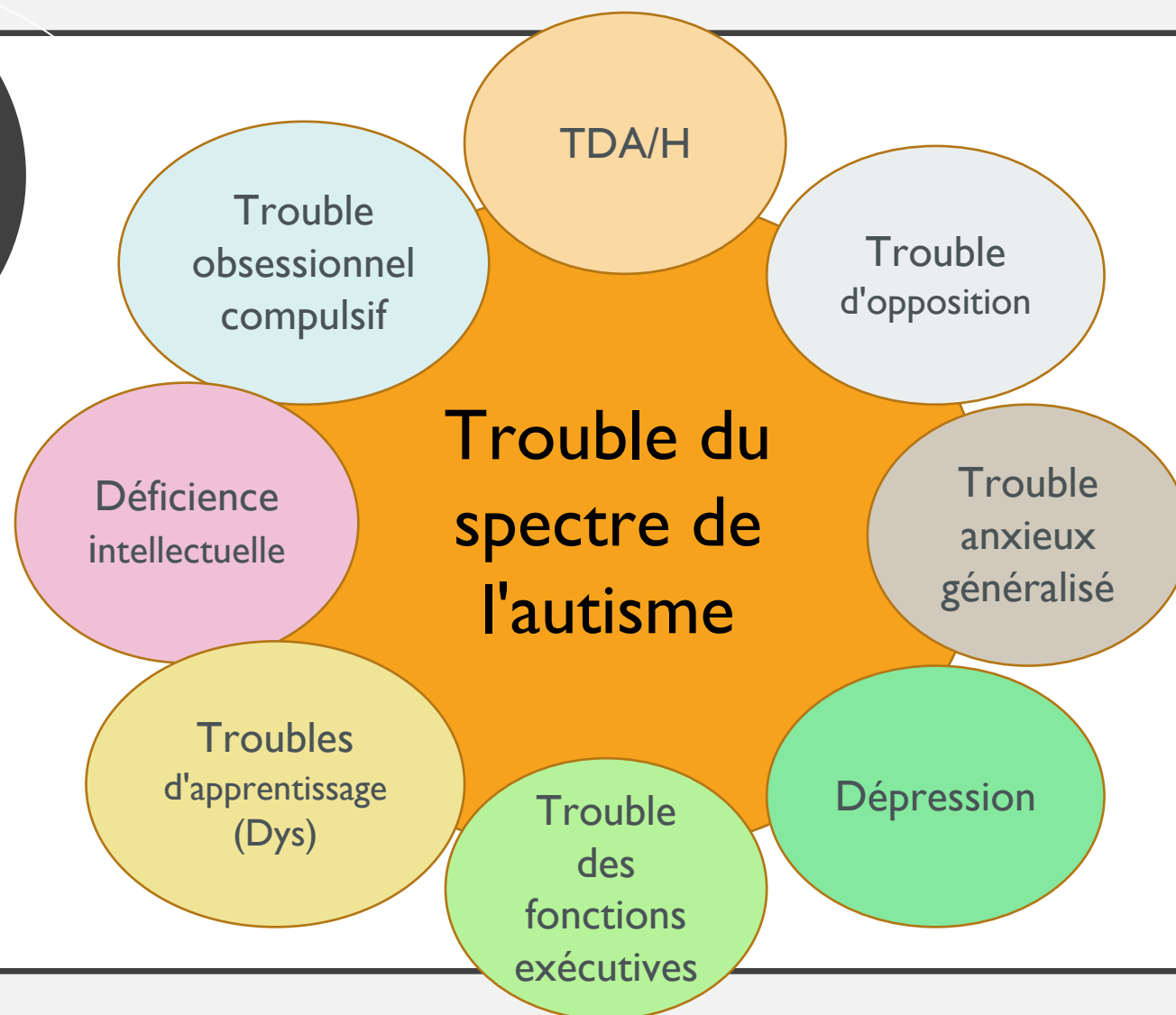
Caractéristiques
présentes à la
petite enfance

Caractéristiques
causant des
difficultés
significatives au
quotidien



TSA

COMORBIDITÉ
IMPORTANTE



QU'EST-CE QU'UN SPECTRE?

Niveau 1

Nécessite un léger soutien

Niveau 2

Nécessite un
soutien important

Niveau 3

Nécessite un
soutien très important





CAUSES

3 approches scientifiques associées au TSA

<https://www.Autisme.Qc.Ca>

<https://www.Quebecscience.Qc.Ca/societe/casse-tetepour-neuropsych-les-multiples-causes-de-lautisme/>

1) Approche génétique :

Une prédisposition génétique a toutefois été prouvée. Ainsi, les risques que les frères et sœurs d'un enfant atteint d'autisme le soient aussi sont environ 10 fois plus élevés que dans le reste de la population.



CAUSES

2) Approche neurobiologique :

Le trouble origine du système nerveux central.

3) Approche environnementale :

l'autisme découle d'une agression précoce provenant de facteurs environnementaux (pollution, agents infectieux, métaux lourds, etc.). Enfin, plusieurs chercheurs avancent qu'il s'agit probablement d'une combinaison de différents facteurs encore mal définis.

<https://www.autisme.qc.ca>

LE MONDE SCOLAIRE POUR LES TSA

- Points de services et écoles spécialisées
- Intégration dans les classes dites régulières
- Les personnes ayant un TSA peuvent se retrouver dans tous nos services



COMMENT RECONNAIT-ON UNE PERSONNE AUTISTE?

L'AUTISME, C'EST QUOI... D'ÉLISE GRAVEL
L'AUTISME C'EST, L'AUTISME CE N'EST PAS

TRAITEMENT DE
L'INFORMATION
QUE VOYEZ-VOUS?



POUR MIEUX COMPRENDRE : TRAITEMENT DE L'INFORMATION

NEUROTYPIQUES	TSA
Le global et l'ensemble sont vus avant les détails.	Les détails sont vus avant le global.
Aptitude à planifier les étapes d'une tâche sans toujours suivre ce qui étaient prévues.	Les étapes d'une tâche peuvent être difficiles à planifier.
Capacité à interpréter des informations peu précises et non complètes et non-connues.	Seules les informations qui ont du sens et qui sont précises, concrètes et connues.
Les modes d'apprentissage sont variés d'une personne à une autre.	L'information visuelle est davantage mémorisée que celle reçue de façon auditive.

Au royaume d'une asperger :

STRATÉGIES VOLET TRAITEMENT DE L'INFORMATION

- Maintenir un environnement clair et structuré (routine, horaire)
- Avoir un système d'organisation du travail (plan de travail, objectif, segmenter, échéance)
- Valoriser l'enseignement explicite pour aider à dégager le sens
- Permettre un délai de traitement de l'information
- Développer la flexibilité cognitive (tracer d'autres chemins)
- Avoir des supports visuels épurés, personnalisés

9 RAISONS D'UTILISER DES SUPPORTS VISUELS

www.northstarpaths.com

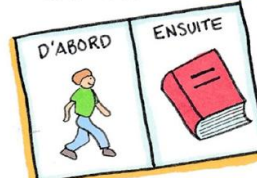
@kwiens62



- LES SUPPORTS VISUELS SONT PERMANENTS (ALORS QUE LES MOTS PRONONCÉS DISPARAISSENT)



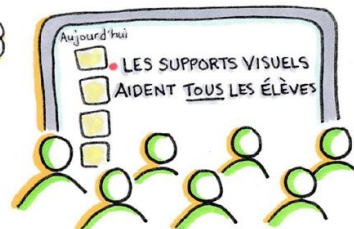
- LES SUPPORTS VISUELS ACCORDENT DU TEMPS POUR LE TRAITEMENT DU LANGAGE



- LES SUPPORTS VISUELS PRÉPARENT LES ÉLÈVES AUX TRANSITIONS



- LES SUPPORTS VISUELS AIDENT LES ENFANTS À VOIR CE QUE VOUS VOULEZ DIRE



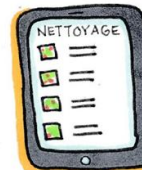
- LES SUPPORTS VISUELS AIDENT TOUS LES ÉLÈVES



- LES SUPPORTS VISUELS AIDENT À BÂTIR SON INDÉPENDANCE



- LES SUPPORTS VISUELS SONT TRANSFÉRABLES ENTRE LES ENVIRONNEMENTS ET LES PERSONNES



- LES SUPPORTS VISUELS NE FONT PAS DE MANIÈRES
- N'ONT PAS DE TONALITÉ PARTICULIÈRE
- DE FRUSTRATION • DE DÉSAPPROBATION



- LES SUPPORTS VISUELS AIDENT À RÉDUIRE L'ANXIÉTÉ

Traduction: Cecilia Huard



TRAITEMENT SENSORIEL ET MOTEUR



NEUROTYPIQUES	TSA
Présentation d'une fragilité selon son état.	Perception des sens amplifiée ou diminuée pour une grande majorité. Ex. : alimentation, texture, sommeil.
Difficulté sur le plan moteur révèle une problématique associée.	Difficulté au plan moteur : équilibre, tonus musculaire, endurance à l'effort, maladresse.

POUR MIEUX COMPRENDRE :
TRAITEMENT SENSORIEL ET MOTEUR

STRATÉGIES VOLET SENSORIEL-MOTEUR

- Questionnez l'adulte sur ce qui le dérange
- Limitez le bruit si possible (bouchons d'oreilles)
- Choisissez un éclairage naturel
- Permettez des pauses (pauses préventives!)
- Ayez un endroit calme dans le centre et lui montrer



CENTRES D'INTÉRÊT

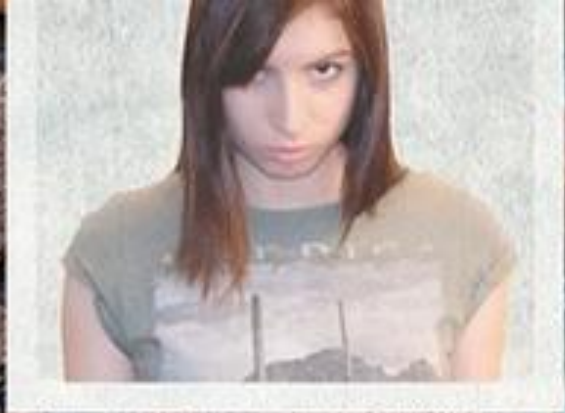


POUR MIEUX COMPRENDRE :
CENTRES D'INTÉRÊT

NEUROTYPIQUES	TSA
Avoir des intérêts pour plusieurs sujets est fréquent, principalement pour entrer en relation avec les autres.	Les intérêts sont davantage marqués pour certains sujets.
Avant de parler passionnément d'un sujet, il y a un questionnement personnel : Est-ce que l'autre personne souhaite en entendre parler? Est-ce socialement acceptable d'en parler?	Parler du sujet d'intérêt, souvent longuement. Absence ou faible prise de conscience que ce sujet n'intéresse pas nécessairement les autres.

STRATÉGIES VOILET CENTRE D'INTÉRÊT

- Établir un temps pour parler d'un intérêt spécifique
- Élargir le champ d'intérêt avec un sujet lié
- Référer vers des groupes qui partagent le même intérêt (Ex : Grandeur Nature, club d'échecs, etc.)



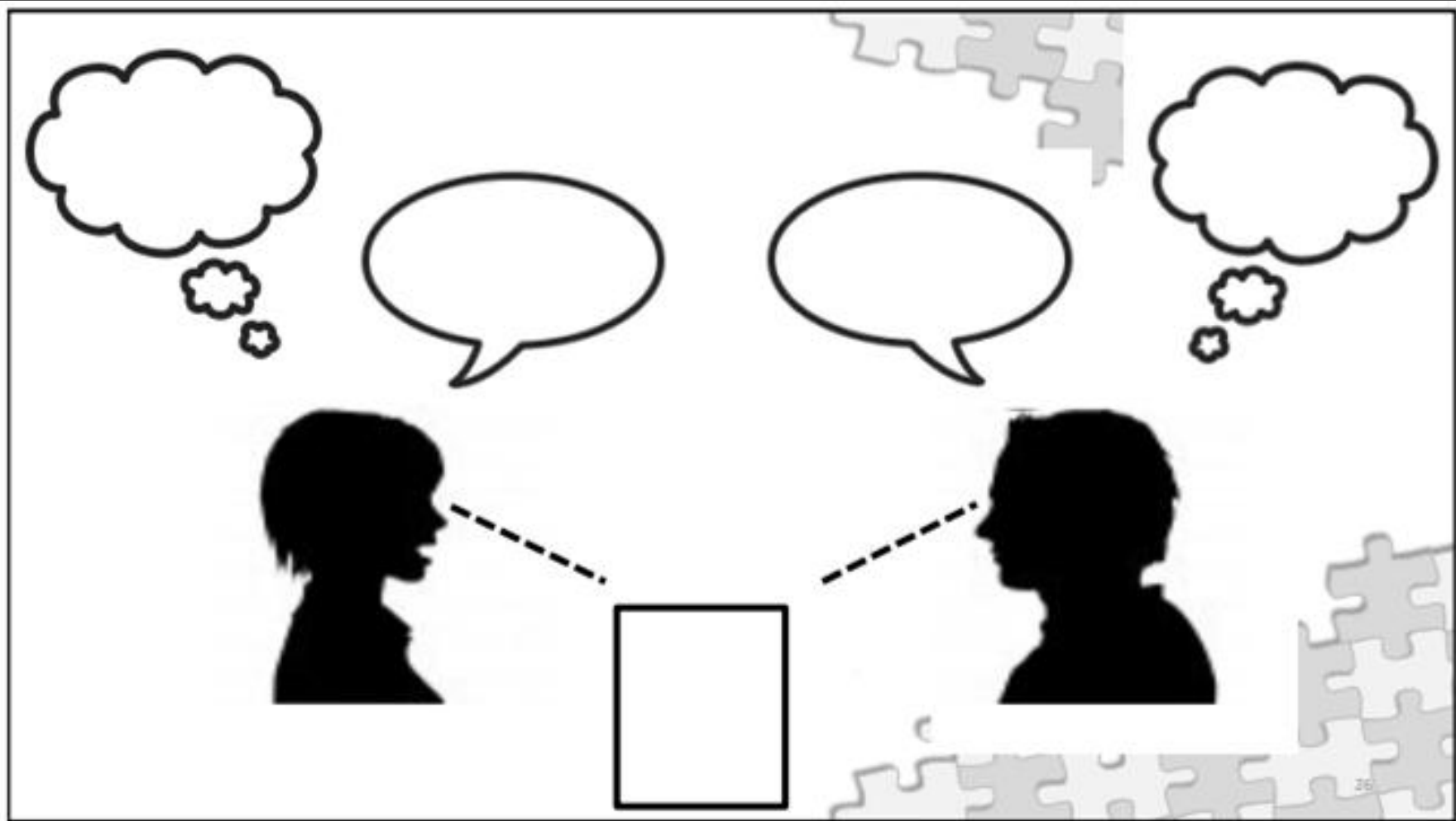
COMMUNICATION

POUR MIEUX COMPRENDRE :
COMMUNICATION

NEUROTYPIQUES	TSA
La première motivation de la communication est de partager des intentions.	La motivation de la communication est pour donner de l'information.
Facilité à capter différents éléments pour donner un sens à la communication.	Ne décode pas le langage non-verbal, l'intonation ou le contexte qui donnent un sens à la communication, présente un défi.
Connaissance habituellement bonne des codes sociaux.	Méconnaissance de certains codes sociaux non-dits.

STRATÉGIES VOLET COMMUNICATION

- Travaillez graduellement les codes sociaux de communication (ex.: regard)
- Assurez-vous d'avoir l'attention de l'adulte
- Utilisez un langage simple; attention aux phrases à double sens et au sarcasme
- Expliquez les expressions et les blagues
- Travaillez les réciprocités sociales





RELATIONS SOCIALES

POUR MIEUX COMPRENDRE : RELATIONS SOCIALES

NEUROTYPIQUES	TSA
Préoccupation marquée pour décoder les intentions et les pensées de l'autre et tenter d'adapter le comportement afin de répondre aux attentes de l'autre.	Décoder les intentions et les pensées de l'autre et adapter le comportement en fonction des attentes de l'autre, représente un défi.
Capacité à reprendre son énergie au contact des autres.	Préférence pour les activités en solitaire pour reprendre son énergie.
Les événements imprévus et hors de la routine engendrent de l'anxiété, mais cette anxiété peut être stimulante.	Les événements imprévus et hors de la routine engendrent de l'anxiété qui peut être paralysante.

STRATÉGIES VOLET RELATIONS SOCIALES

- Développez des habiletés sociales (Ex; respect des bulles personnelles, comment entrer dans une discussion, se mettre à la place de l'autre, etc.).
- Déterminez les différents types de relations et les limites de chacun (ex: relation professionnelle vs amicale, relation amicale vs amoureuse, etc.).
- Enseignez des scénarios sociaux

Lorsque mon professeur fait une erreur



Il peut arriver que mon professeur fasse une erreur en donnant son cours.

Tout le monde peut faire des erreurs à un moment ou un autre de leur vie.

Si j'interromps le professeur pour lui dire qu'il a fait une erreur devant la classe, celui-ci peut se sentir inconfortable, fâché, ou contrarié.

En général, les gens trouvent difficile d'être repris devant tout le monde.

Je peux profiter de la pause ou de la fin du cours pour demander à mon professeur s'il a du temps pour discuter.

S'il est disponible, je peux alors en discuter brièvement avec lui.

10 minutes suffisent pour lui expliquer mon point de vue.

Le professeur appréciera probablement d'avoir pu donner son cours sans être interrompu.

A man with brown hair, wearing a red puffer jacket, is sitting at a white table in an outdoor courtyard. He is covering his face with his right hand, suggesting distress or anxiety. His left hand is holding a pair of glasses. The background shows a large, light-colored building with arched windows and a tree. The ground is wet, reflecting the lights. A white rectangular box is overlaid on the image, containing the word "ANXIÉTÉ" in white capital letters.

ANXIÉTÉ

POUR MIEUX COMPRENDRE : L'ANXIÉTÉ

NEUROTYPQUES	TSA
Le niveau d'anxiété est généralement bas.	L'anxiété est présente chez la plupart.
L'anxiété est généralement reliée à une situation précise.	L'anxiété est souvent engendrée par la difficulté à comprendre l'environnement dans lequel on vit. Elle demeure donc toujours présente.

Au royaume d'une asperger:

STRATÉGIES VOLET ANXIÉTÉ

- Questionnez-vous sur ce qui cause de l'anxiété chez l'élève (ex; Surcharge cognitive ou sensorielle, changement imprévu, inconfort, ne se sent pas compris, etc.).
- Enseignez des stratégies pour relaxer (ex : respirations, musique, retrait, balle anti-stress, cohérence cardiaque, etc.).
- Espacez les apprentissages, permettez des pauses fréquentes (sensorielles) préventives. (ex : après une tâche d'apprentissage plus exigeante, transitions, etc.).





GESTION DES ÉMOTIONS

POUR MIEUX COMPRENDRE : GESTION DES ÉMOTIONS

NEUROTYPQUES	TSA
Capacité à décoder les signaux physiques de l'émotion, au moment présent.	Davantage d'efforts sont nécessaires pour relier les signaux physiologiques aux émotions vécues du moment.
Capacité à cacher ses émotions pour influencer les autres.	L'expression des émotions peut paraître excessive parce qu'elle n'est pas limitée par le souci de ce que les autres peuvent penser.
Besoin d'être rassuré ou de connaître l'opinion des autres par rapport à soi.	Se mettre à la place de l'autre ou comprendre comment l'autre se sent dans une situation donnée représente un défi.

STRATÉGIES VOLET GESTION DES ÉMOTIONS

Pour que l'élève soit capable de bien réguler ses émotions il doit être en mesure :

- 1 - d'identifier ses émotions (Roue des émotions)
- 2 - de les moduler
- 3 - de les exprimer correctement

MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

L'élève ayant un TSA peut présenter des manifestations comportementales perturbatrices.

Elles ne sont qu'une façon maladroite de communiquer son incompréhension face à l'inconnu, son anxiété, son désaccord face à l'inhabituel et par-dessus tout, son besoin de sécurité.

Ces comportements ne sont pas dirigés vers l'autre intentionnellement.

Plusieurs chercheurs suggèrent que les individus présentant de l'autisme manifestent dès la petite enfance des difficultés d'autorégulation émotionnelle.



(Bagnato and al. (1999))

EXEMPLES

Que pourrait être la
fonction de ce
comportement?

- Se referme face à une tâche
- Lance son cahier
- Traite de menteur son enseignant
- Nomme « s'en foutre » ouvertement
- S'oppose aux nouvelles consignes

ANALYSE FONCTIONNELLE DU COMPORTEMENT



- Les élèves TSA ne font pas toujours le bon choix de moyen pour s'autoréguler...
- → Il importe de trouver la **fonction** du comportement et de trouver un **comportement de remplacement approprié**.

Par exemple :

Matis refuse de parler au remplaçant

À quel besoin ce comportement répond-il? Quelle hypothèse pouvons-nous faire sur la **Fonction de ce comportement**?

Que pouvons-nous proposer comme **Comportement de remplacement**?

INTERVENTIONS SPÉCIFIQUES EN FGA-FP

1. $3^2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^4$ T/F
2. $2^{-3} = \frac{1}{2^3}$ T/F
3. $\sqrt{64} =$
4. $3[8 + (4 + 2)] =$
5. $\frac{2^5}{2^3}$
6. $3(4^2 + 1) =$



ACCUEILLIR UNE PERSONNE TSA DANS SON CENTRE DE FORMATION

- Proposez une journée d'accueil, une période d'observation. Il est préférable de débiter une formation graduellement et d'ajuster les heures que de mettre l'adulte en situation de surcharge au départ.
- Remettez un document épuré qui présente le rôle de l'adulte en FGA-FP (ce qu'on s'attend de lui, les responsabilités de l'apprenant).
- Travaillez en collaboration avec un professionnel désigné dans votre centre qui s'assurera d'un suivi direct ou indirect (TES, orthopédagogue, tuteur).
- Associez à l'adulte un intervenant pivot afin qu'il adresse ses questions et demandes à la même personne.

LA PERSONNE TSA EN CONTEXTE INDIVIDUALISÉ

- Enseignez explicitement ce qu'elle peut faire et ce qu'elle ne peut pas faire : quoi faire lorsque l'adulte ne comprend pas la question, quoi faire lorsque l'adulte a terminé un chapitre.
- Utiliser un moyen de communication connu pour communiquer avec l'adulte (rencontre chaque lundi, courriel).
- Établir un temps pour chacune des tâches.
- Privilégiez un endroit que l'adulte choisit pour apprendre, éliminez le plus possible les stimuli.
- Prévoir plusieurs petites pauses.

A photograph of an empty classroom with rows of white-topped desks and blue chairs. The desks are arranged in a grid pattern, and the chairs have metal frames with footrests. The walls are a light beige color, and the floor is a dark red carpet. A white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the title text.

LA PERSONNE TSA EN CONTEXTE DE GROUPE

Sensibilisez le groupe aux particularités des personnes autistiques ou aux différences.

Portez une attention particulière aux termes utilisés et aux jugements des pairs.

Permettez à l'adulte d'arriver quelques minutes d'avance au cours.

Affichez le plan du cours au tableau.

Évitez les évaluations surprises.
Annoncez les changements dans l'horaire le plus possible.

LES ADAPTATIONS POUR LA PERSONNE TSA

- Différenciation du QUAND et du COMMENT
- Mesures adaptatives possibles selon l'évaluation des besoins et l'élaboration d'un plan d'aide à l'apprentissage : plus de temps, local isolé, aides technologiques, etc.
- Possibilité de recevoir de l'aide au niveau de l'aide financière aux études : aides technologiques et des accompagnateurs selon l'évaluation des besoins.
- Aides supplémentaires pour les parcours de formation postsecondaires (cégep, université) et pour le marché du travail.

INTERVENIR AVEC UNE PERSONNE TSA

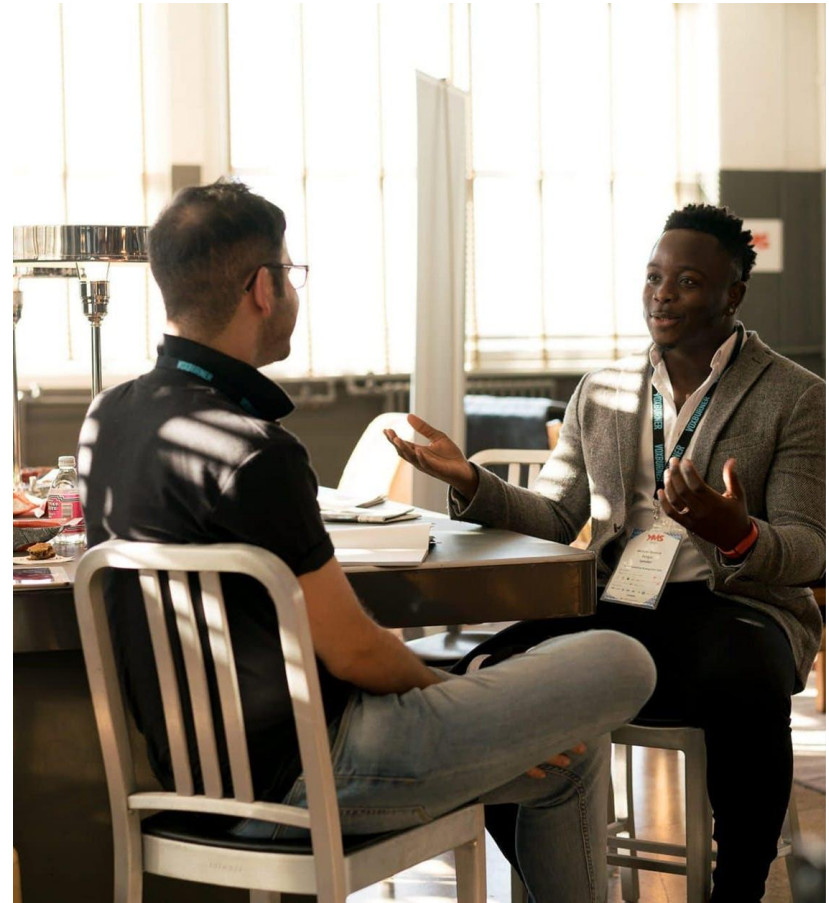
Soyez dans un endroit familier et calme.

Prenez le temps de vous installer. Laissez un temps de pause avant le début de l'entretien.

Présentez un support visuel des différents sujets à aborder. Nommez le temps dont vous disposez pour la rencontre.

Pour chacun des points, demander une reformulation. Au besoin, reformulez ou écrivez pour l'adulte.

Consignez vos interventions dans un outils de communication entre les intervenants.



LE MARCHÉ DU TRAVAIL ET LA PERSONNE TSA

- Certains peuvent accomplir un travail régulier à temps plein.
- Des entreprises peuvent accueillir une personne ayant une limitation perceptuelle ou physique.
- Des subventions gouvernementales existent pour l'adulte et pour l'entreprise afin d'intégrer et de demeurer en emploi.
- Le marché de l'emploi peut s'adapter aux différentes réalités et conditions des adultes.

EN CONCLUSION

*L'autisme est une condition,
pas une maladie!*



Louis T nous explique!

EN CONCLUSION

- Prendre le temps de comprendre une personne TSA
- Tenir compte des caractéristiques personnelles
- Rendre les apprentissages explicites
- Utiliser le visuel
- Organiser et structurer l'environnement
- Se servir de leurs forces



RAPPELEZ-VOUS

- Souvent, ces élèves nous amènent plus loin. C'est grâce à eux que les pratiques pédagogiques évoluent. C'est aussi avec eux qu'on apprend à ralentir et à travailler en équipe.

POUR ALLER PLUS LOIN

Karine Martin, orthopédagogue

Équipe-choc des Services
éducatifs complémentaires

SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES FGA-FP

Appuyer la mise en place d'actions de prévention, de promotion et de soutien.

Accompagner l'ensemble des centres FGA-FP dans leurs actions en faisant la promotion de pratiques gagnantes qui soutiennent l'apprentissage, les saines habitudes de vie et l'accroissement du sentiment d'appartenance des élèves vulnérables.



**SERVICES ÉDUCATIFS
COMPLÉMENTAIRES**

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE

- Soutenir les centres FGA-FP dans le déploiement des services éducatifs complémentaires.
- Assurer le suivi et la diffusion des résultats des recherches pouvant orienter l'action des milieux vers de meilleures pratiques.
- Contribuer au partage d'expertise lors de webinaires, de formations et de chantiers réflexifs.

Karine Jacques, orthopédagogue
Services éducatifs complémentaires FGA-FP
sec@carrefourfgafp.ca



L'ÉQUIPE CHOC

SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

- Offrir des formations gratuites adaptées aux besoins, en présentiel ou en virtuel.
- Rendre disponible l'expertise de ressources expérimentées dans les trois volets des services éducatifs complémentaires.
- Organiser des rencontres de mise en commun, de réflexion et de suivi, personnalisées aux milieux.

Karine Martin, orthopédagogue
Équipe-Choc Services éducatifs complémentaires
equipechoc.sec@carrefourfgafp.ca

Deux services pour mieux vous accompagner !

Québec

POUR ALLER PLUS LOIN...

Échanges et études de cas

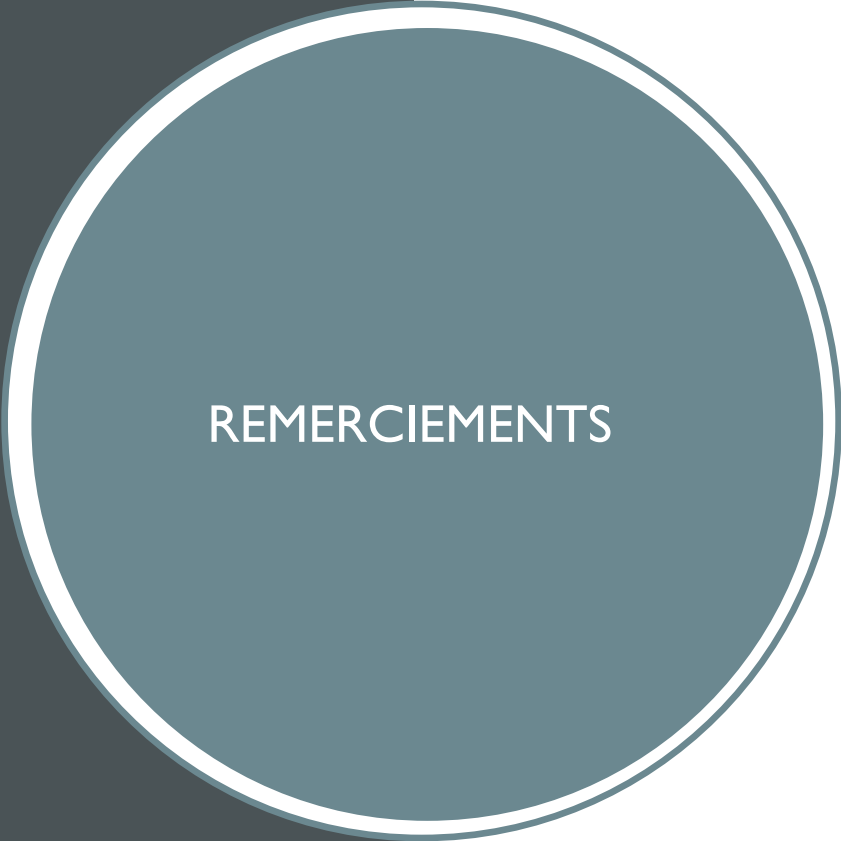
Après-cours

Intervenants psychosociaux

13 mai 2021

De 10 h à 11 h





REMERCIEMENTS

Merci à *Marijo Tardif*, personne-ressource en TSA en Estrie, pour le contenu réutilisable de ses formations, ses stratégies d'intervention pédagogique et sociale de même que pour son expertise.



NOS OUTILS DE RÉFÉRENCE

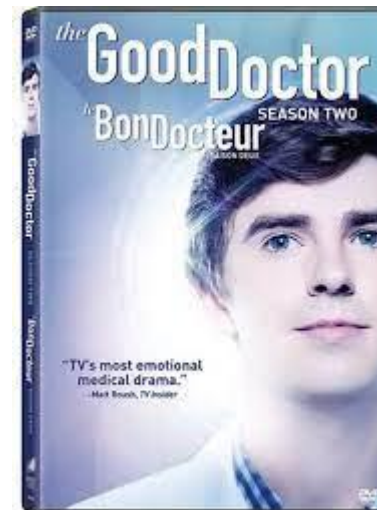
- [Guide d'intervention TSA et neurotypique : Mieux se comprendre](#)
- Livre: Harrisson, Saint-Charles, L. (2017) L'autisme expliqué au non-autismes. Les éditions du Trécarré.
- (Bagnato & Neisworth, 1999 ; De Gangi, Porges, Sickel & Greenspan, 1993 ; Degangi, Breinbauer, Doussard, Porges & Greenspan, 2000 ; Gomez & Baird, 2005 ; Seynhaeve & Nader-grosbois, 2005). Dans L'AUTORÉGULATION ET LA DYSRÉGULATION CHEZ DE JEUNES ENFANTS À AUTISME EN SITUATION D'ÉVALUATION DÉVELOPPEMENTALE

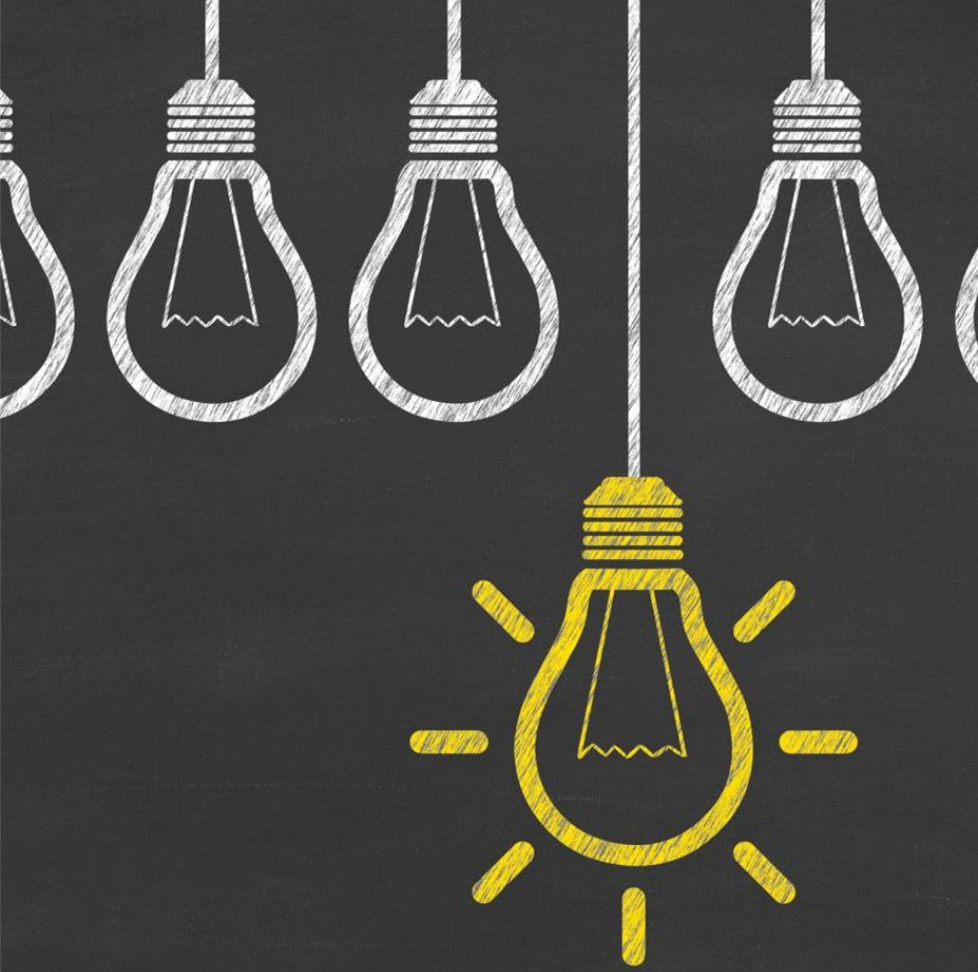


NOS OUTILS DE RÉFÉRENCE

- **Sites Internet**
- Autisme Estrie <https://www.autisme-estrie.com/>
- Institut TA : <https://www.institutta.com/>
- Saccade : <https://saccade.ca/>
- Autisme ouvrons la bulle : <https://autismeouvronslabulle.com/particularites-sensorielles/>
- [La FQA, la référence en autisme au Québec | Fédération québécoise de l'autisme](#)
- Au Royaume d'une Asperger : <https://royaumeasperger.com/>

POUR
CONTINUER D'
APPRENDRE





DIFFUSION DU WEBINAIRE

- Visionnement du webinaire sur le site des [services éducatifs complémentaires](#) et des [Après-cours FGA](#)
- Abonnez-vous à l'[infolettre](#)

PROCHAIN
WEBINAIRE

Dépendance aux
écrans : de la
sensibilisation aux
actions

11 mai 2021

De 9 h à 11 h

11 mai 2021
De 9 h à 11 h



APPRÉCIATION DU WEBINAIRE 19 AVRIL

Merci de compléter le formulaire d'appréciation en nous faisant savoir vos besoins.



APPRÉCIATION DU WEBINAIRE 26 AVRIL

Merci de compléter le formulaire d'appréciation en nous faisant savoir vos besoins.

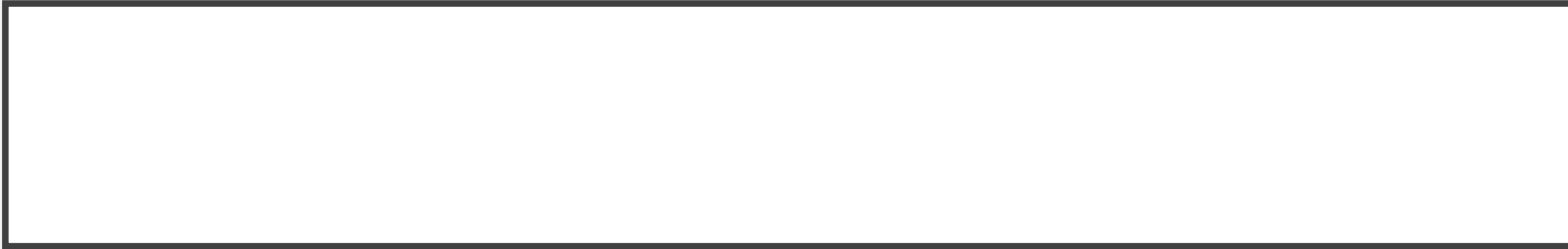




MERCI !

Annie Glaude, psychoéducatrice, glaudea@csrs.qc.ca

Stéphanie Arel, cp adaptation scolaire, FIS, ISP, arels@csrs.qc.ca



- Travis a une question à vous poser et reste debout malgré que vous lui demander de s'asseoir.
- Luc recherche une vidéo pour préparer son exposé oral. Depuis 15 h, il cherche sans relâche la vidéo parfaite.
- Mika est venu en classe le soir sans avertir personne.
- Isma vient vous parler de sa passion pour les avions à chaque cours. Elle connaît chaque détail de chaque modèle. Elle ne dort pas pour poursuivre son autoformation sur le sujet.



PAUSE
15
MINUTES