

- Planifier une rencontre avec l'élève, la direction et les acteurs concernés. Cette rencontre permettra d'établir un « contrat » avec l'élève et/ou un plan d'aide à l'apprentissage.
- Permettre des mesures d'adaptation en évaluation.
- Offrir à l'élève des rencontres individualisées avec l'orthopédagogue.
- Offrir à l'élève des rencontres individualisées plus régulières avec une intervenante.

3

Interventions soutenues (rééducation)

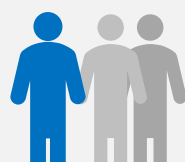
Pistes d'intervention pour les élèves dont les difficultés persistent malgré les moyens mis en place.



Soutenir les élèves à la FGA

Interventions ciblées (intensification)

2



Pistes d'intervention pour les élèves ayant des besoins particuliers dans un contexte d'apprentissage

- Rendre explicite (présenter visuellement à l'élève au début de chaque module) les cibles d'apprentissage et les critères d'évaluation (ce que l'élève maîtrisera à la fin du module).
- Amener l'élève à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels.
- Amener l'élève à s'auto-évaluer, être en mesure de dire où il est rendu, ce qu'il a appris et ce qu'il lui reste à apprendre.
- Présenter à l'élève des documents écrits qui respectent les principes de la simplification des écrits.
- Informer les élèves du matériel et du temps autorisés à l'examen et considérer cela en contexte d'apprentissage (aide-mémoire, grammaire, temps utilisé en prétest, etc.).
- Avoir des feuilles de couleur à portée de la main pour noter des exemples, écrire les étapes à faire, faire des dessins, des schémas, etc. L'élève retrouvera cette feuille colorée plus facilement et aura un support visuel en quittant votre bureau.
- Lorsqu'un élève vous demande des explications, vérifier d'abord sa compréhension en lui demandant de verbaliser ce qu'il a compris ou de faire un exercice devant vous pour voir sa démarche et comprendre ses réflexions.
- Rendre explicite à l'élève votre propre démarche en lui exposant ce qui se passe dans votre tête lorsque vous effectuez la tâche.
- Amener l'élève à utiliser des crayons de couleurs ou des surligneurs pour structurer ses notes, se créer ses propres aide-mémoire, démarches de travail, référentiels, etc.
- Permettre à l'élève d'utiliser du matériel de manipulation.
- Permettre à l'élève d'aider ou de recevoir de l'aide par un pair.
- Cibler les forces et les difficultés de l'élève pour adapter le matériel selon ses besoins.

- Participer aux rencontres du comité de persévérance pour établir un plan d'action pour aider l'élève.
- Documenter les difficultés observées en classe.
- Utiliser des grilles d'observation pour préciser les interventions à privilégier avec l'élève.
- Fournir des aide-mémoire, des référentiels, des démarches de travail personnalisés à l'élève.
- Découper les tâches à faire en petites étapes.
- Assigner un endroit spécifique en classe ou utiliser un isolement selon les besoins.
- Permettre à l'élève de bouger (moments précis ou objets sensoriels).
- Permettre à l'élève d'utiliser un ordinateur en classe et évaluer la pertinence de le permettre en évaluation.
- Permettre à l'élève d'utiliser un outil d'aide technologique et évaluer la pertinence de le permettre en évaluation.
- Donner du temps supplémentaire pour faire un prétest en classe et évaluer la pertinence de le permettre en évaluation.
- Proposer à l'élève des périodes de coup de pouce pour travailler des besoins ciblés.
- Proposer à l'élève de participer aux ateliers EVR.

1

Interventions universelles (prévention)

Pratiques pédagogiques pouvant être bénéfiques pour TOUS LES ÉLÈVES dans un contexte d'apprentissage individualisé

