



**PÔLE
RÉUSSITE**
MONTÉRÉGIE

FP-FGA : soutenir l'équilibre des élèves entre travail, études et vie personnelle

25 mars 2026

Chantale Pelletier
Pôle Réussite Montérégie

Pôle Réussite Montérégie

Mission

Pôle Réussite Montérégie mobilise et engage l'écosystème autour des jeunes pour favoriser un environnement propice à la réussite éducative, en partageant de bonnes pratiques et en soutenant des initiatives concertées et structurantes en Montérégie.

Valeurs

ENGAGEMENT • INCLUSION • CONFIANCE

<https://www.polereussite.com>





Abitibi-
Témiscamingue ↓



Bas-Saint-Laurent ↓



Capitale-Nationale ↓



Centre-du-Québec ↓



Montérégie ↓



Montréal ↓



Chaudière-
Appalaches ↓



Côte-Nord ↓



Estrie ↓



Gaspésie-Îles-de-
la-Madeleine ↓



Nord-du-Québec ↓



Nunavik ↓



Lanaudière ↓



Laurentides ↓



Laval ↓



Mauricie ↓



Outaouais ↓



Saguenay-Lac-
Saint-Jean ↓

Pôle Réussite Montérégie est une
instance régionale de concertation (IRC)



Rôle des 18 IRC

- Vigilance constante sur plusieurs enjeux en lien avec la persévérance scolaire et la réussite éducative de leur territoire.
- Concertation (scolaire, petite enfance, familial, santé, communautaire, politique, entrepreneurial, etc.)
- **Objectif ultime : participer à l'augmentation du taux de diplomation et de qualification de la population québécoise.**

Chantale Pelletier

Coordonnatrice transfert et contenu

- Veille et vulgarisation sur la PSRÉ
- Création et diffusion de contenus
- Portraits, synthèses et webinaires
- Gestion des bases de données
- Liens avec le milieu de la recherche

✉ chantalepelletier@polereussite.ca





Join at menti.com | use code **1299 0366**

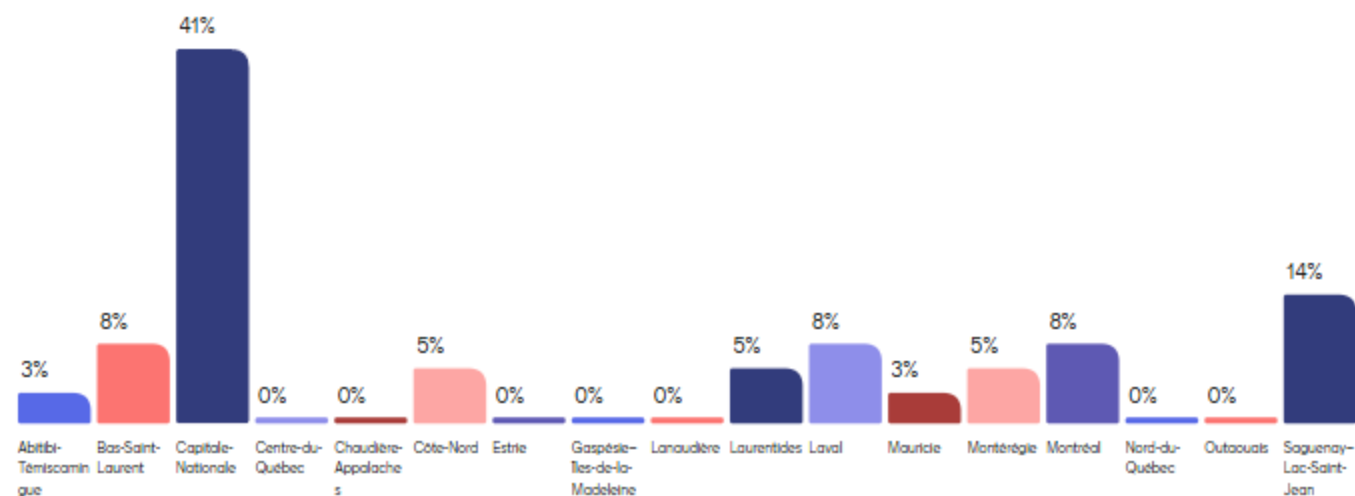
Mentimeter

Menti

Atelier FGA FP



De quelle région provenez-vous?



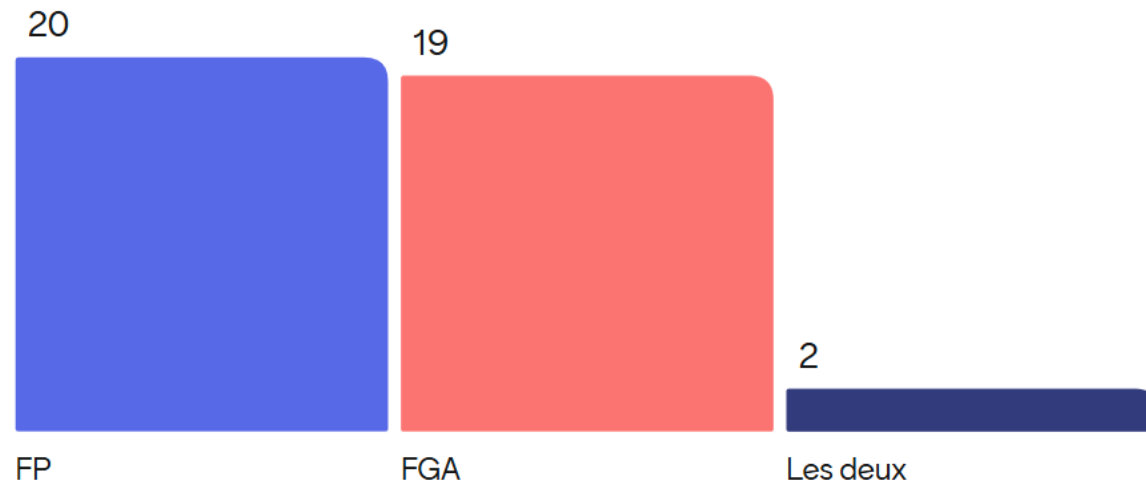
menti.com
1299 0366

37 of 55 responded

Select which slide to add



Avec quelle(s) clientèle(s) travaillez-vous principalement?



Mentimeter



Menti

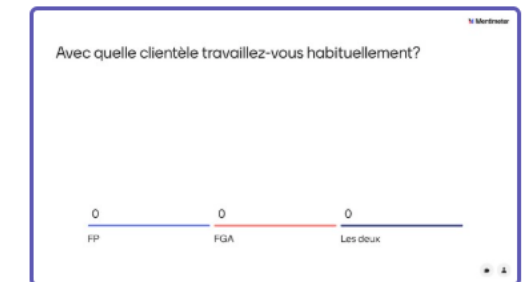
Atelier FGA FP



menti.com
1299 0366

41 of 55 responded

Select which slide to add



2





Déroulement

1. État de situation sur la CET+ en FP et FGA
2. Impacts d'une CET+ difficile
3. Pistes d'actions, ressources et discussion
4. Conclusion

CET+

**Conciliation
études-travail... et +**

Le « + » souligne que la conciliation études-travail concerne aussi toutes les réalités du quotidien des élèves : famille, vie sociale, loisirs, engagements communautaires ou sportifs, temps pour prendre soin de soi.



1

État de situation sur la CET+ en FP et FGA

Occuper un emploi pendant les études : **les + et les -**

BÉNÉFICES

- Augmentation de l'autonomie financière, pouvoir d'achat
- Familiarisation au marché du travail et à ses exigences
- Découverte des métiers professionnels
- Découverte de passion et champs d'intérêt
- Acquisition de connaissances et de compétences
- Développement de l'autonomie et du sens des responsabilités
- Valorisation et reconnaissance

**Meilleur rendement scolaire,
réussite et persévérance**

INCONVÉNIENTS

- Diminution des activités sociales
- Diminution du rendement
- Retards et absentéisme
- Hausse de la fatigue
- Détérioration de la santé mentale
- Hausse des mauvaises habitudes alimentaires et de la consommation de cigarettes, d'alcool, de drogues et de médicaments.

Décrochage et désengagement scolaire

À quel moment ça bascule?

Source : MODÈLE CONCEPTUEL CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL (CET) du RRM.

https://www.reseautreussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2024/05/Modele_conceptuel_CET.pdf



Nos principales sources

	ÉCOBES - Renforcer le soutien aux étudiants et aux entreprises en matière de conciliation études-travail-famille 2019	EQSJS - Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023	UQTR et RÉVERBÈRE - Réfléchir aux transitions entre les voies de formation sous la perspective des jeunes de la Montérégie	Regard 360 Tableau de bord de l'éducation StatCan (recensement) Institut de la statistique du Québec
Secondaires 1-5 (secteur jeunes)	✓	✓		✓
Formation professionnelle (FP)	✓		✓	✓
Formation générale des adultes (FGA)	✓		✓	✓
Collégial (tous diplômes)	✓		✓	✓
Universitaire (tous cycles)	✓			✓
Population de 15 ans et plus				✓
	https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Rapport_SoutienCETF_Avril2019.pdf	https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-jeunes-secondaire-2022-2023.pdf	https://www.reconnaitre.ca/wp-content/uploads/2024/09/Projet-Transitions_-_Presentation-Pole-_Monteregie-2024-06-11.pdf	https://regard360.ca https://www.education.gouv.qc.ca/referenc/indicateurs-et-statistiques/indicateurs/ https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/index-fra.cfm https://statistique.quebec.ca/fr

Total 2023-2024
796 374 élèves

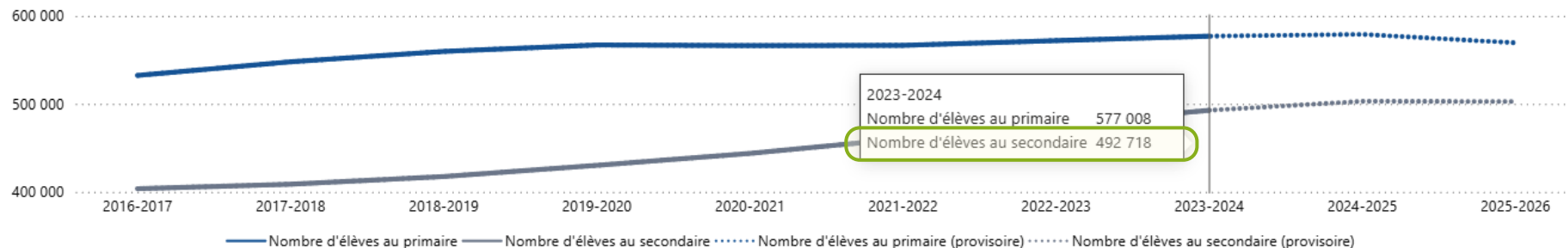
FGJ : 61,9 %

FP : 17,0 %

FGA : 21,1 %

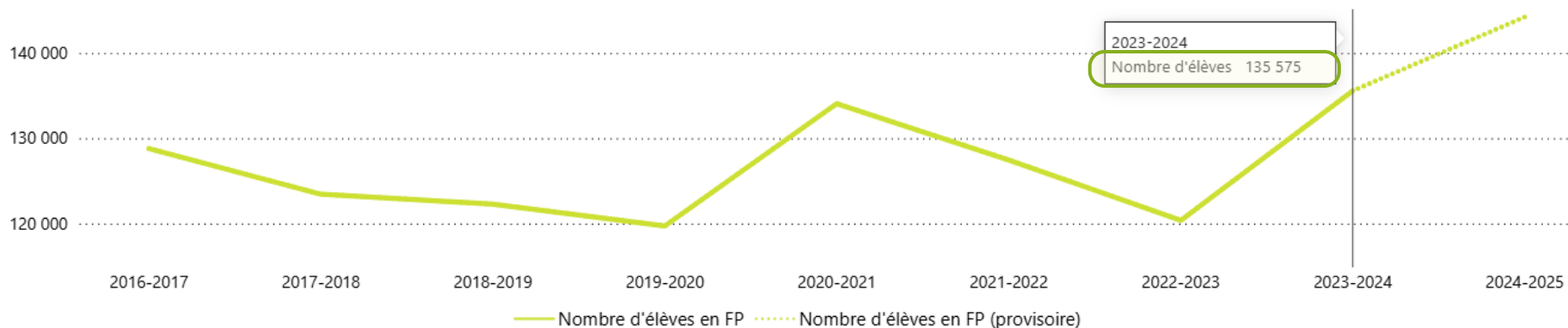
Nombre d'élèves inscrits en **formation générale des jeunes (FGJ)** en date de la dernière lecture de données disponibles pour l'année scolaire, au primaire et au secondaire

Tous les réseaux d'enseignement, toutes les régions administratives, tous les organismes responsables



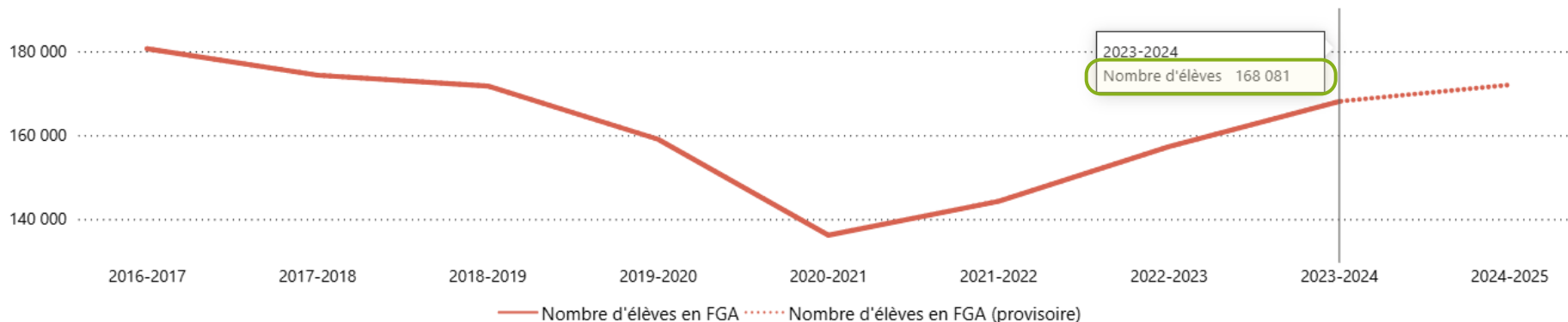
Nombre d'élèves inscrits en **formation professionnelle (FP)** en date de la dernière lecture de données disponibles pour l'année scolaire

Tous les réseaux d'enseignement, toutes les régions administratives, tous les organismes responsables

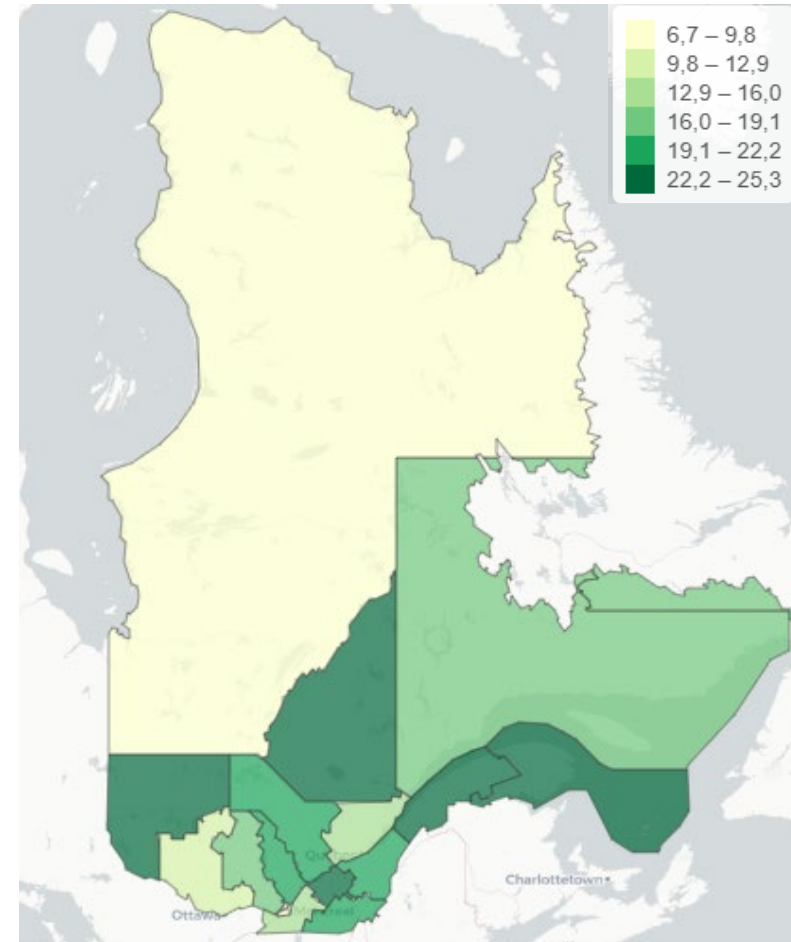
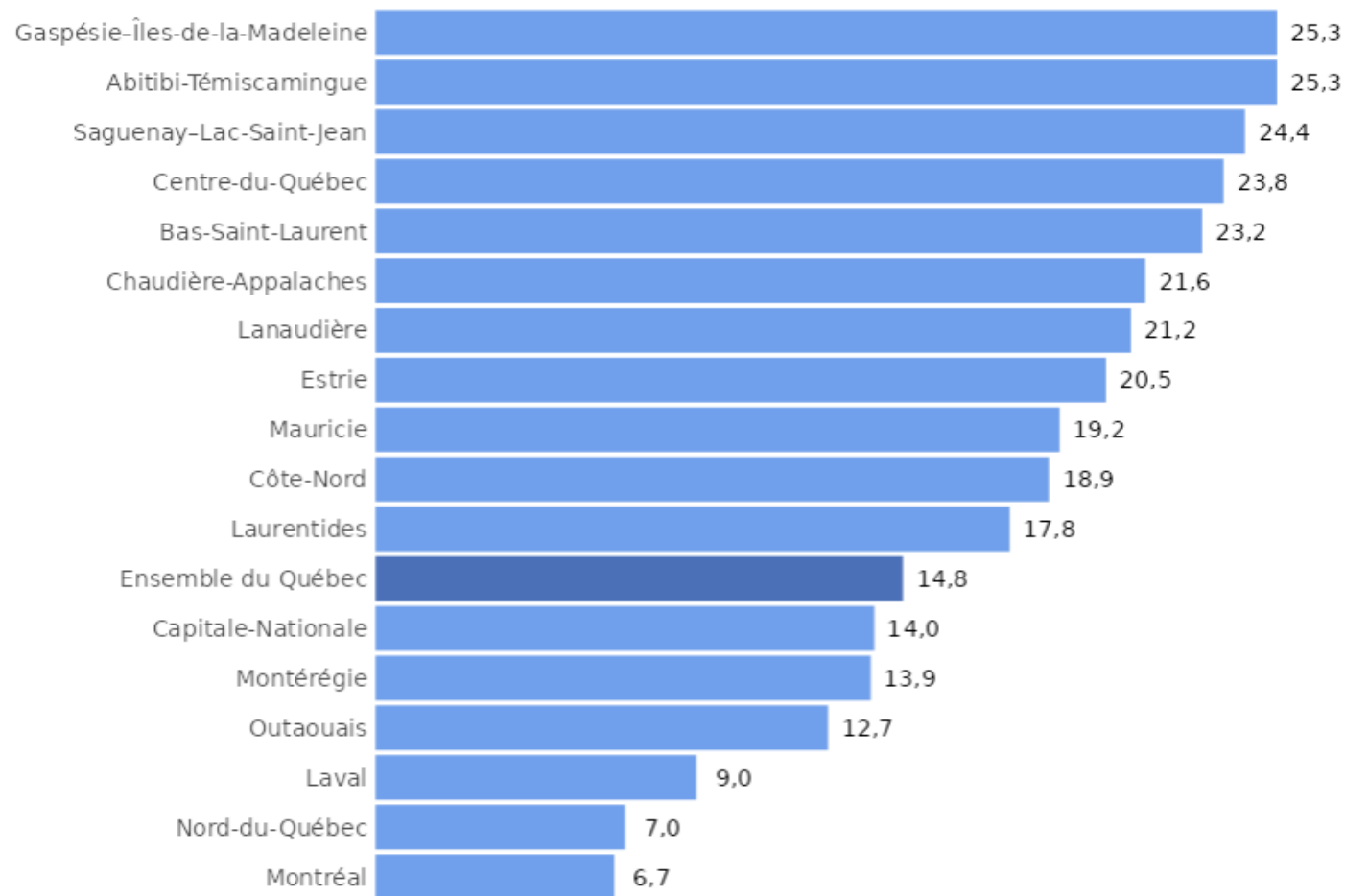


Nombre d'élèves inscrits en **formation générale des adultes (FGA)** en date de la dernière lecture de données disponibles pour l'année scolaire

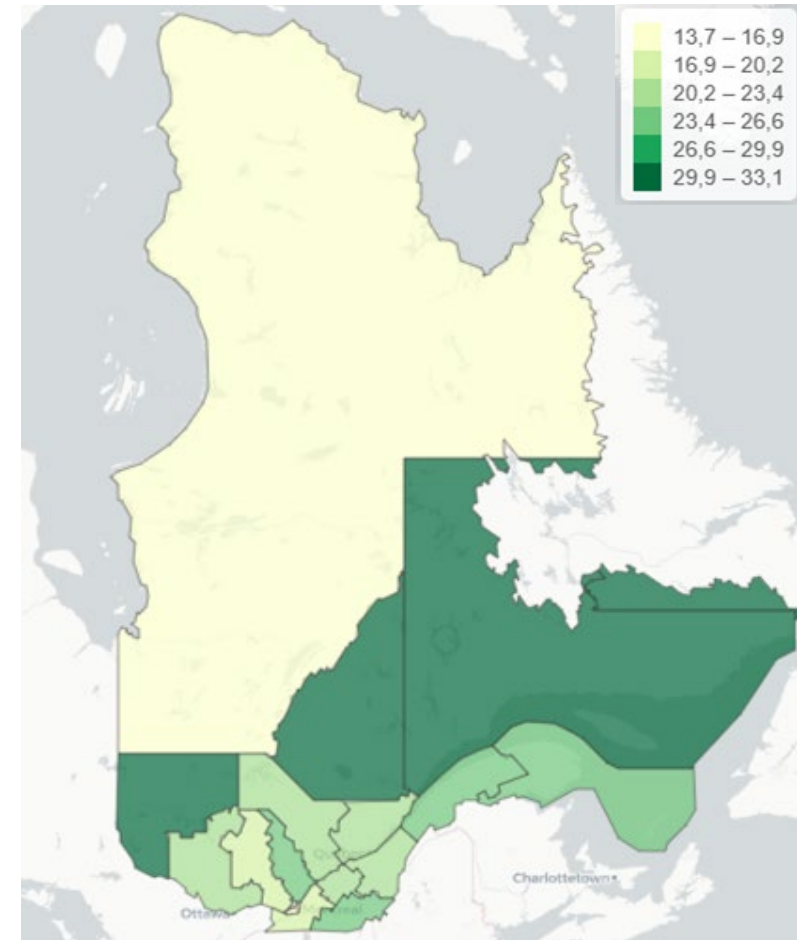
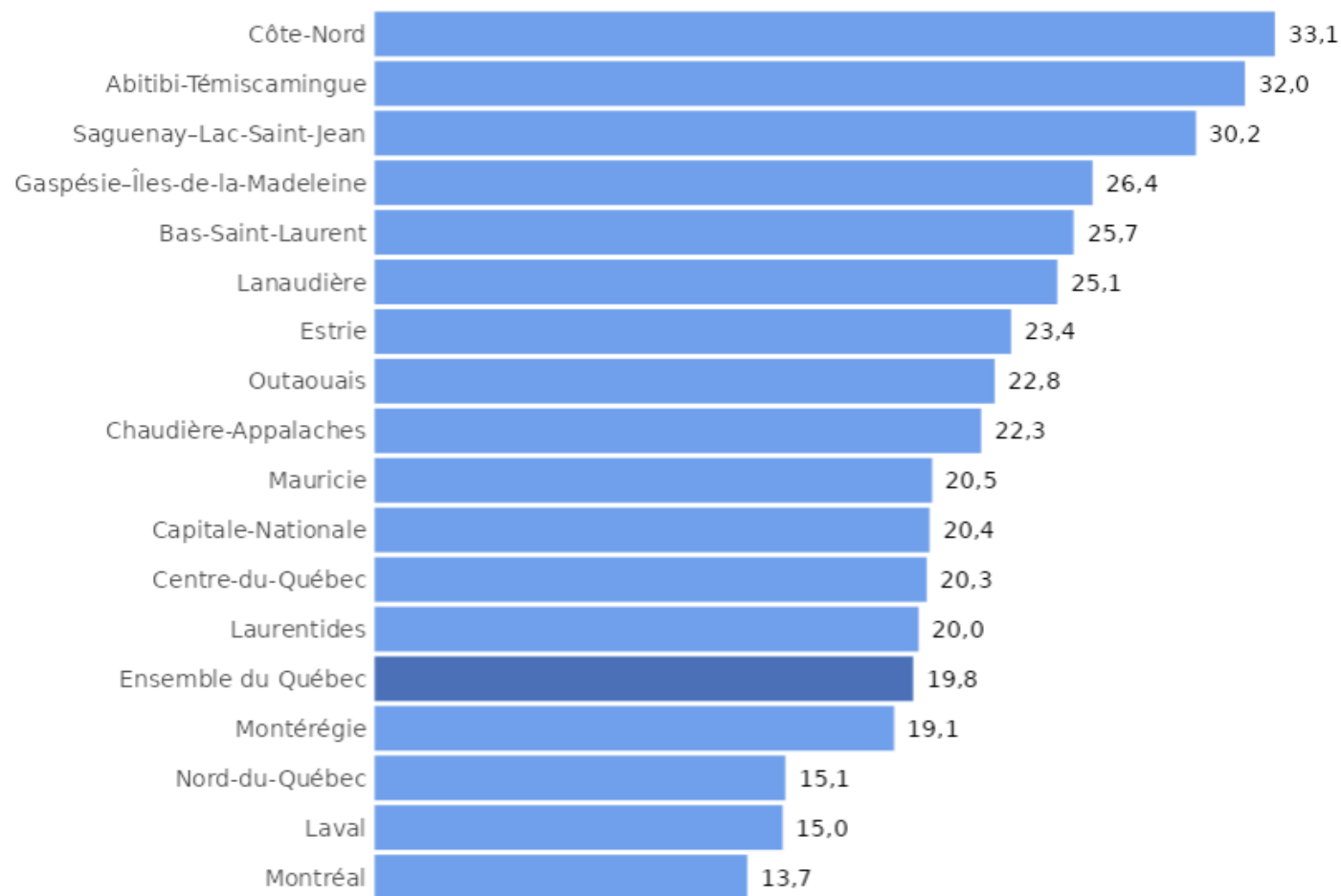
Tous les réseaux d'enseignement, toutes les régions administratives, tous les organismes responsables



% Élèves qui ont commencé le secondaire en 2017 et qui ont intégré la FP entre 2017 et 2024, Québec



% Élèves qui ont commencé le secondaire en 2017 et qui ont intégré la FGA entre 2017 et 2024, Québec



Proportion de jeunes aux études et en emploi

Secondaire (1 à 5)
EQSJS – 2022-2023

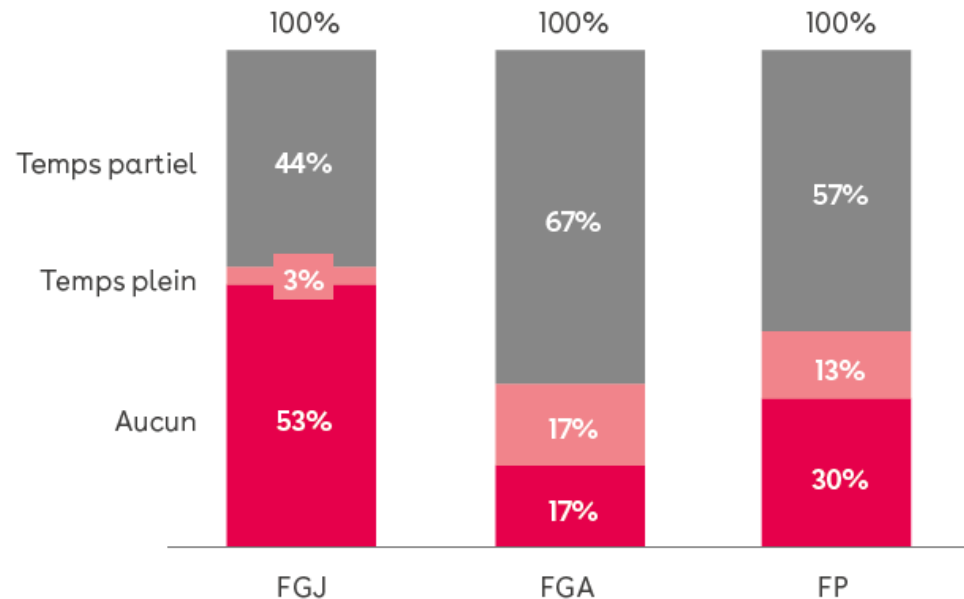
54 %

Cégep (tous niveaux / diplômes)
ÉCOBES - 2019

53 %

Université (baccalauréat)
ÉCOBES – 2019

69 %



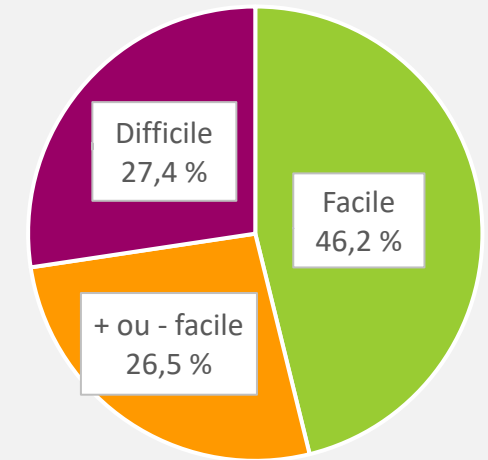
Selon l'étude [*Persévérance scolaire et conciliation études-travail : une piste de solution à la pénurie de main-d'œuvre*](#), réalisée par la CCMM, le RRM et le RCM en 2019, **la proportion de d'élèves de la FP et de la FGA qui travaillent est fortement plus élevée que celle des élèves de la FGJ.**

Cependant, l'échantillon de cette étude est très petit (361 élèves du secondaire, dont 30 de la FP et 18 de la FGA), et uniquement composé d'élèves montréalais.

Degré de conciliation travail-études – Tous niveaux

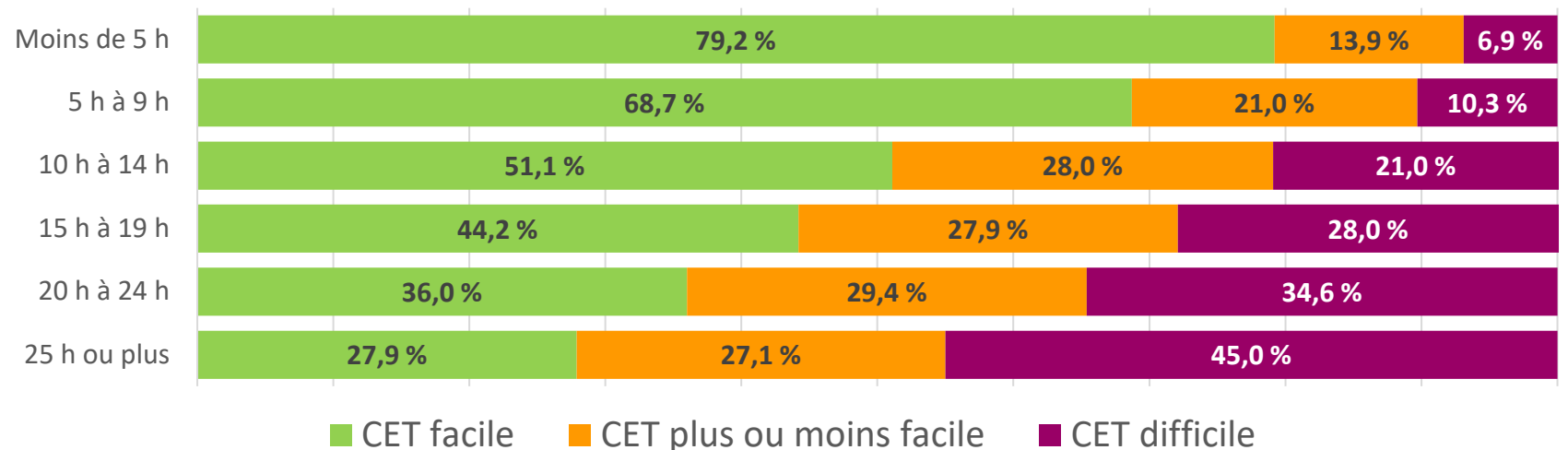
Québec (ÉCOBES 2019)

Parmi les jeunes en emploi au Québec, près de la moitié (46,2 %) témoigne d'une **facilité** à bien concilier études et travail. L'autre moitié rapporte avoir une conciliation études-travail **plus ou moins facile** (26,5 %) ou **difficile** (27,4 %).



Plus le **nombre d'heures augmente**, plus la proportion de jeunes éprouvant de la **difficulté à concilier études et travail** augmente.

Degré de conciliation études-travail selon le nombre hebdomadaire d'heures de travail – Tous niveaux Québec (ÉCOBES 2019)



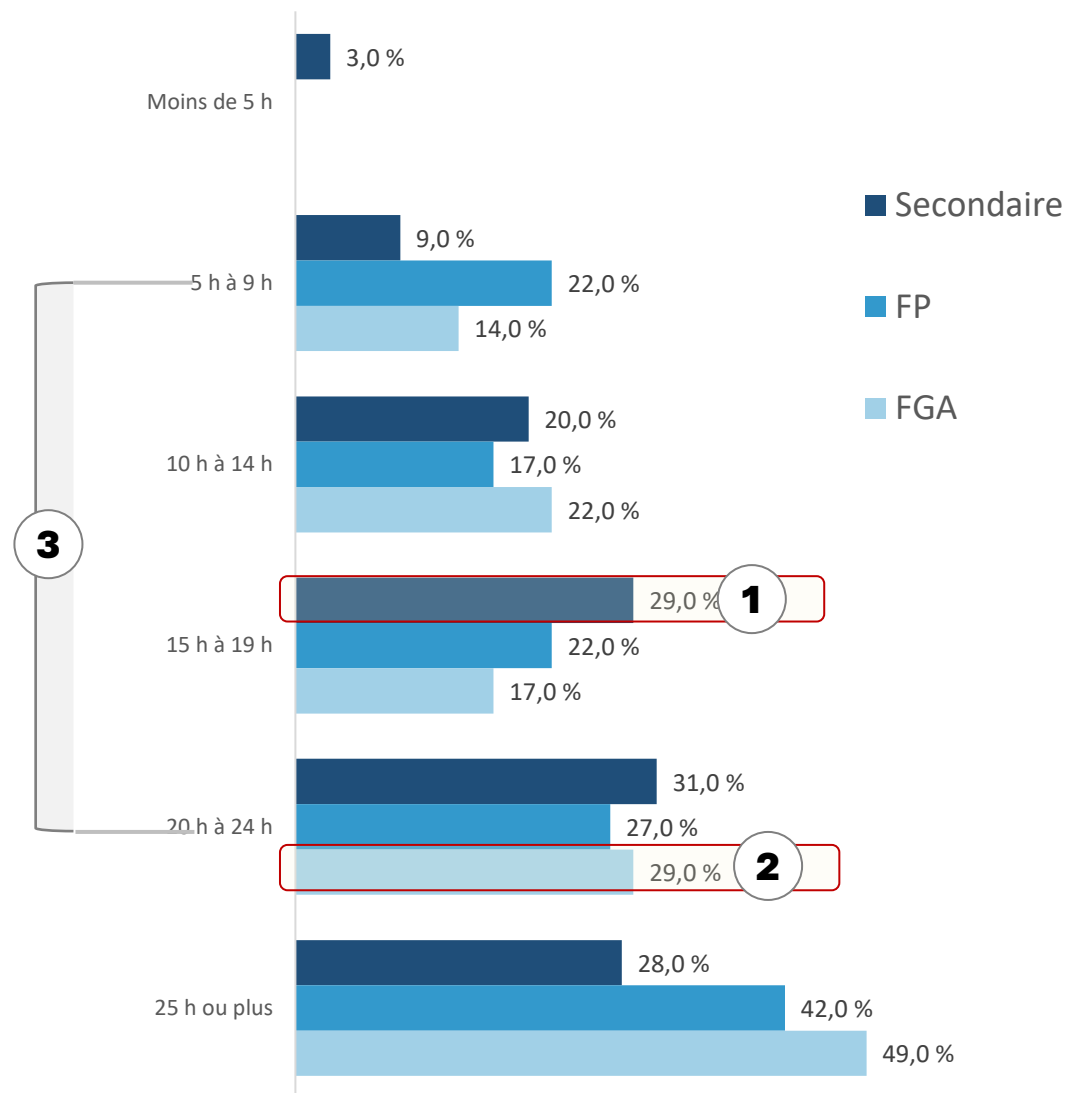
Au **secondaire** (secteur jeunes), plus le nombre hebdomadaire d'heures de travail est grand, plus la CET+ devient difficile, pour atteindre un plateau vers **15 h** de travail par semaine ①.

Le constat est similaire pour la **FGA**, mais la difficulté apparaît surtout au-delà de **20 h** de travail par semaine ②.

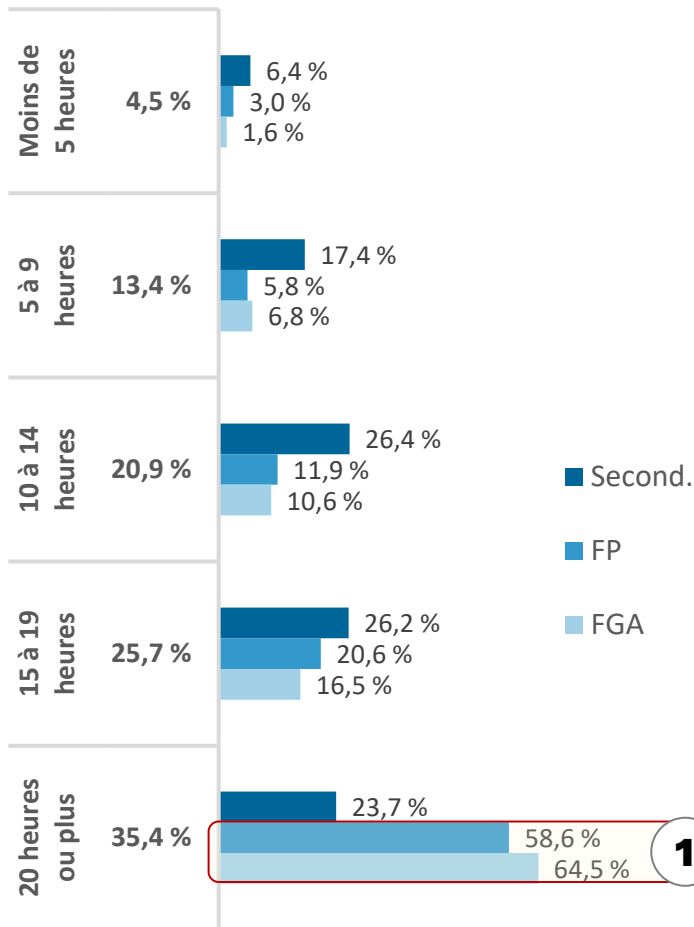
À la **FP**, la conciliation études-travail semble **plus difficile** que pour les autres niveaux scolaires entre **5 h et 9 h** de travail par semaine. La proportion reste relativement stable jusqu'à **20 h** de travail par semaine, seuil d'une hausse de difficulté de conciliation ③.

Les données pour les jeunes consacrant moins de 5 h à un emploi ne sont pas présentées pour la formation professionnelle (FP), la formation générale des adultes (FGA) et l'université en raison du nombre restreint de répondants dans ces catégories.

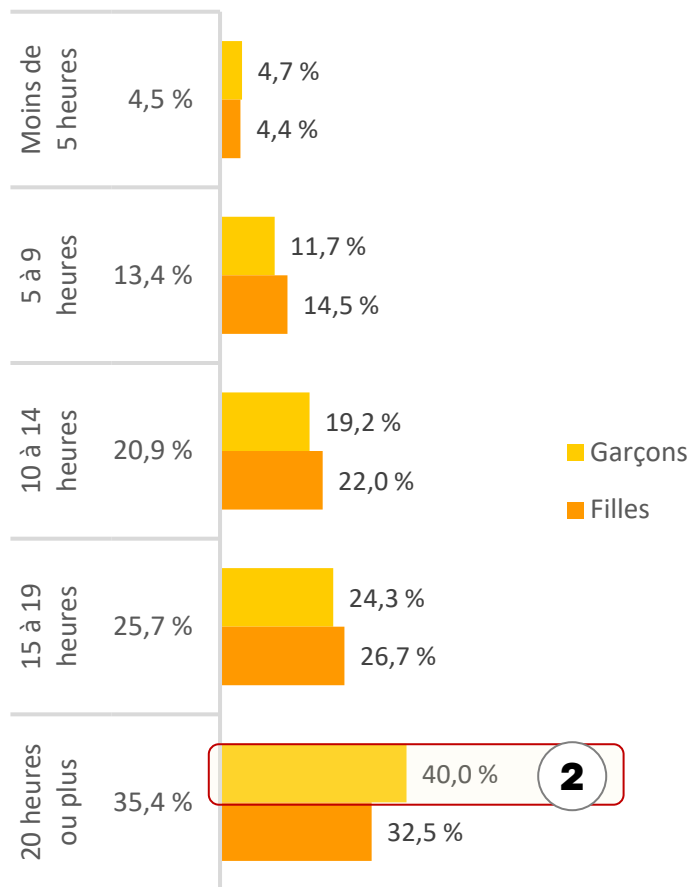
Conciliation études-travail **DIFFICILE** selon le nombre hebdomadaire d'heures de travail et le niveau scolaire – Secondaire Québec (ÉCOBES 2019)



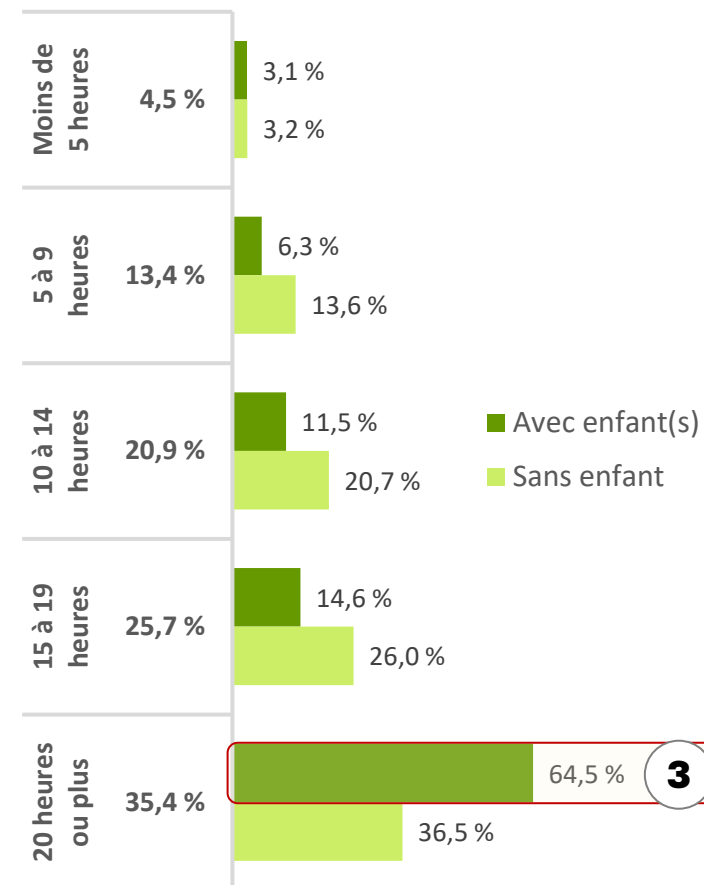
Nombre hebdomadaire d'heures consacrées à un emploi rémunéré - Secondaire - Par niveau scolaire
Québec (ÉCOBES 2019)



Nombre hebdomadaire d'heures consacrées à un emploi rémunéré - Tous niveaux - Par genre
Québec (ÉCOBES 2019)



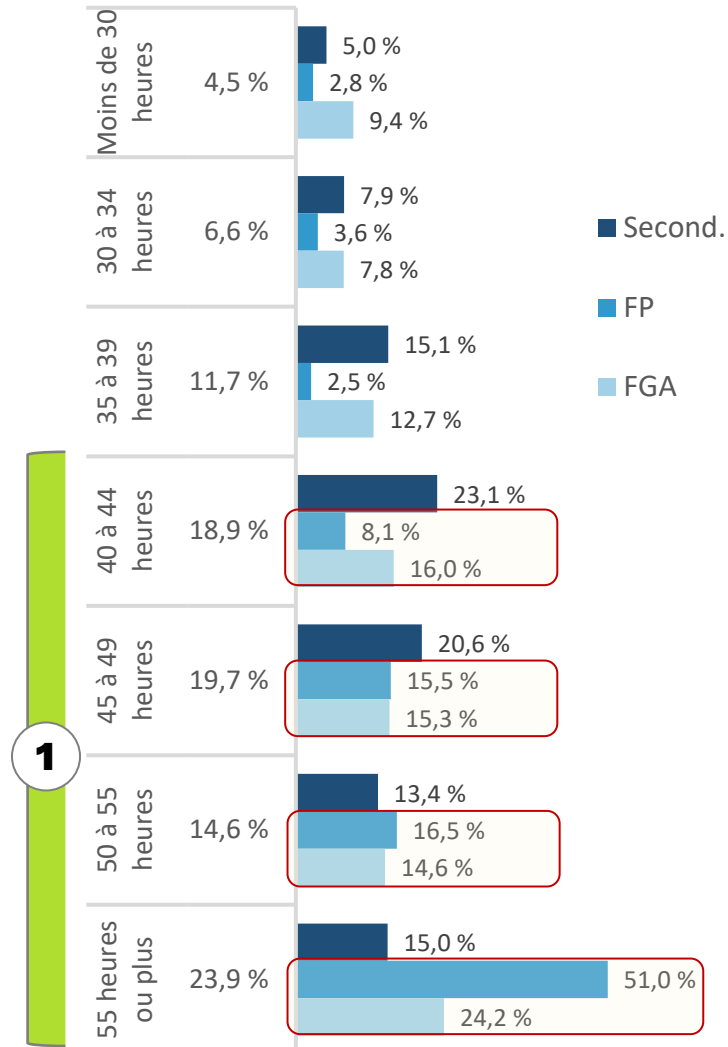
Nombre hebdomadaire d'heures consacrées à un emploi rémunéré - Tous niveaux – Enfant(s) à charge
Québec (ÉCOBES 2019)



58,6 % des élèves de la **FP** et 64,5 % des élèves de la **FGA** travaillent 20 h ou plus par semaine ①. Ce sont les proportions les plus élevées pour ce nombre d'heures.

On note également une proportion plus grande de **garçons** ②, et de personnes **avec enfant(s) à charge** ③.

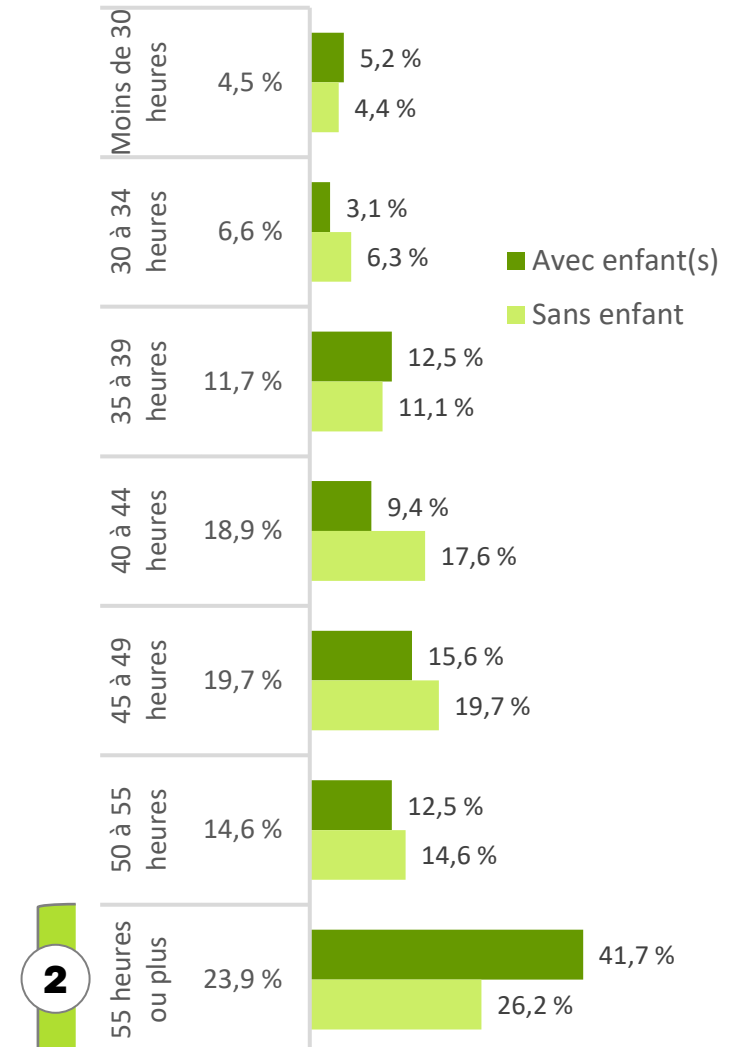
Nombre hebdomadaire d'heures de cours, de travaux scolaires et de travail rémunéré – Secondaire – Par niveau scolaire Québec (ÉCOBES 2019)



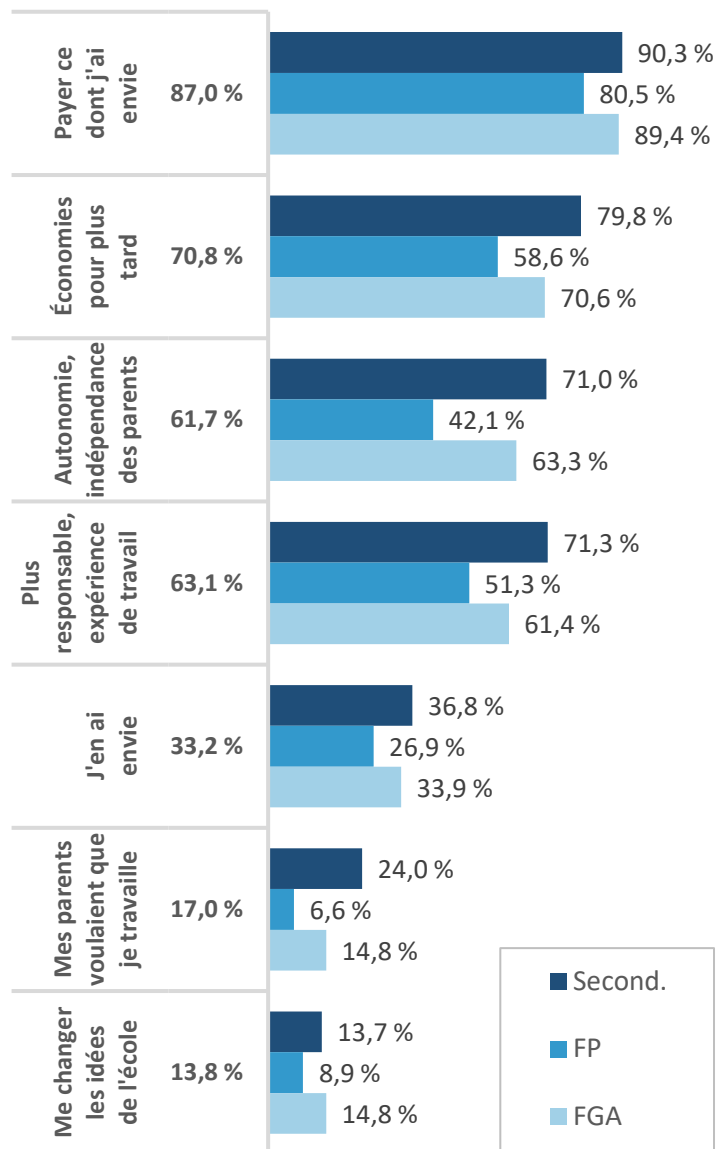
91,1 % des élèves de la **FP**
et
70,1 % des élèves de la **FGA**
qui travaillent
ont une charge totale de
40 h ou plus par semaine
en combinant cours,
études et emploi ①.

41,7 % des élèves/parents
qui travaillent
ont une charge totale de
55 h ou plus par semaine
en combinant cours,
études et emploi ②.

Nombre hebdomadaire d'heures de cours, de travaux scolaires et de travail rémunéré - Tous niveaux –
Enfant(s) à charge Québec (ÉCOBES 2019)



Raisons relevant des CHOIX PERSONNELS pour occuper un emploi – Secondaire Québec (ÉCOBES 2019)



Les jeunes du secondaire (secteur jeunes) se démarquent des autres niveaux par leur forte proportion à travailler pour des raisons relevant de **choix personnels**.

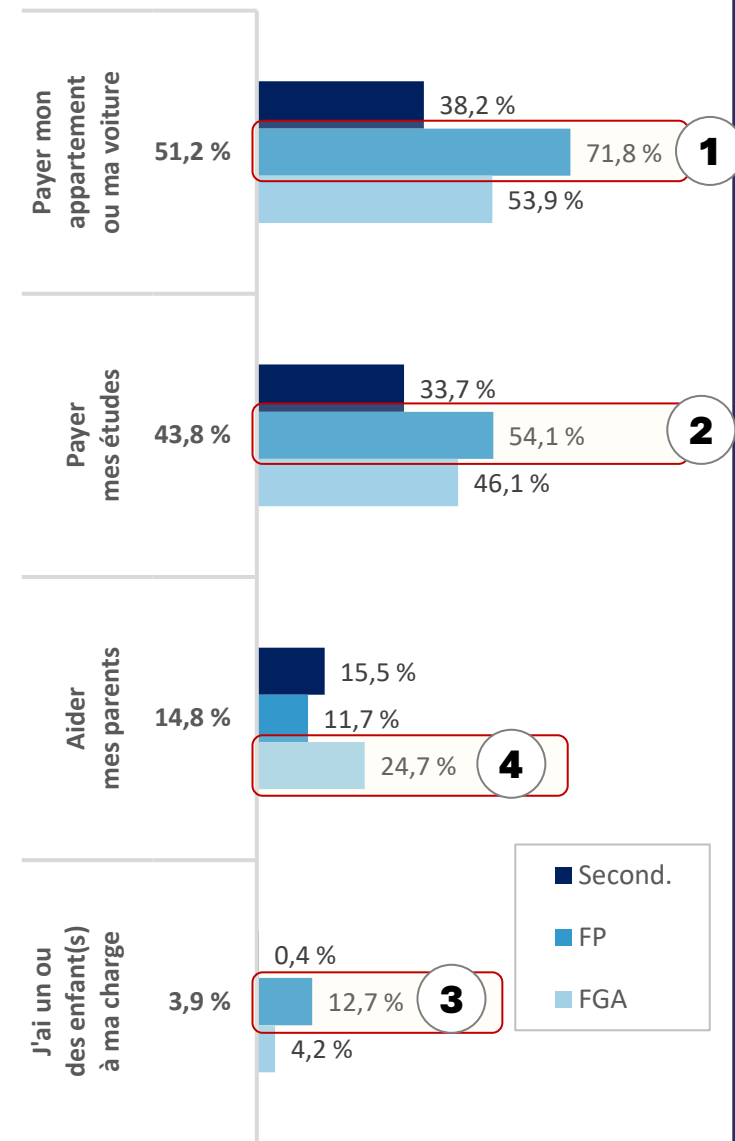
C'est l'inverse pour les **élèves de la FP** : ils sont systématiquement moins nombreux, en proportion, à travailler pour des raisons relevant de choix personnels.

Ils travaillent surtout pour combler des besoins financiers immédiats, notamment : le **financement du logement ou d'un véhicule** ①, de même que le **paiement des études** ②.

De plus, les jeunes qui travaillent en raison **d'enfant(s) à charge** sont, en proportion, plus nombreux en FP ③.

Les élèves de la FGA se démarquent par leur grande proportion à **aider financièrement leurs parents** ④.

Raisons relevant des BESOINS FINANCIERS IMMÉDIATS pour occuper un emploi – Secondaire Québec (ÉCOBES 2019)



Qu'est-ce qui vous marque le plus dans cet état de la situation?

C'est pas égal pour tous l'accessibilité à l'école dans de belles conditions favorables

Le nombre d'heures, difficile de concilier le tout

Je constate à quel point les enjeux sont très différents selon les régions et les facteurs environnementaux. C'est quasiment du cas par cas

Le nombre de jeunes qui travaillent tout en étudiant. C'est anormal

Plus de 55 heures de charge combinée pour 50% des élèves en tp

La charge mentale qu'ils ont à gérer et le peu de ressources

Le milieu de l'éducation n'est pas adapté à la nouvelle réalité économique et culturelle. Plus de

Le nombre d'heures travaillées par semaine. C'est anormal

L'accumulation des obstacles

Le qt d'heures que les jeunes travaillent en tp en plus de leurs études, bref le peu de temps qu'ils ont pour eux. Le manque de ressources et de compréhension face à la réalité des étudiants en tp.

On le sait que les élèves travaillent mais



menti.com
1299 0366

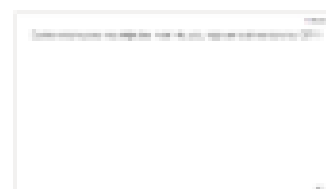
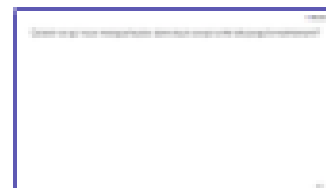
18 of 55 responded

Mentimeter

Menti

Atelier PGA PP

Select which slide to add



CET+ facile



GARÇONS



SECONDAIRE
secteur jeunes



FP et FGA



CÉGEP et
UNIVERSITÉ



TOUS NIVEAUX

SANS ENFANTS qui travaillent pour des raisons relevant de **CHOIX PERSONNELS**

CET+ difficile



FILLES



SECONDAIRE
secteur jeunes



FP et FGA



CÉGEP et
UNIVERSITÉ



TOUS NIVEAUX

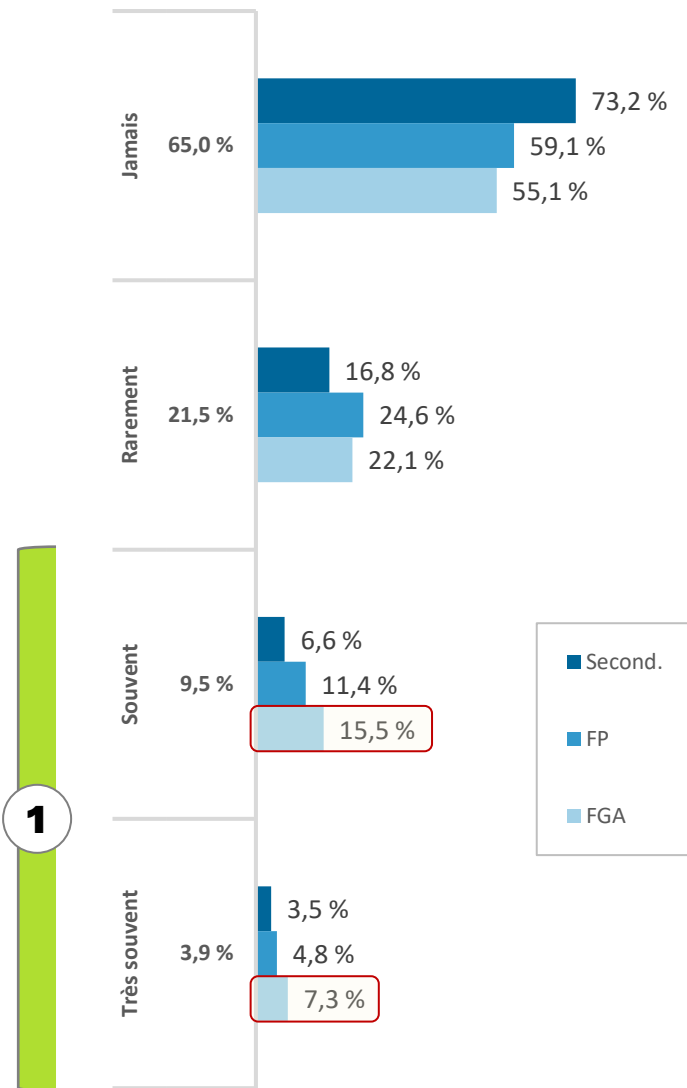
AVEC ou SANS enfants, qui travaillent pour combler des **besoins financiers IMMÉDIATS**
AVEC ENFANTS qui travaillent pour des raisons relevant de **CHOIX PERSONNELS**



2

Impacts d'une CET+ difficile

Jeunes qui travaillent ayant songé abandonner leurs études au cours des trois derniers mois - Secondaire Québec (ÉCOBES 2019)

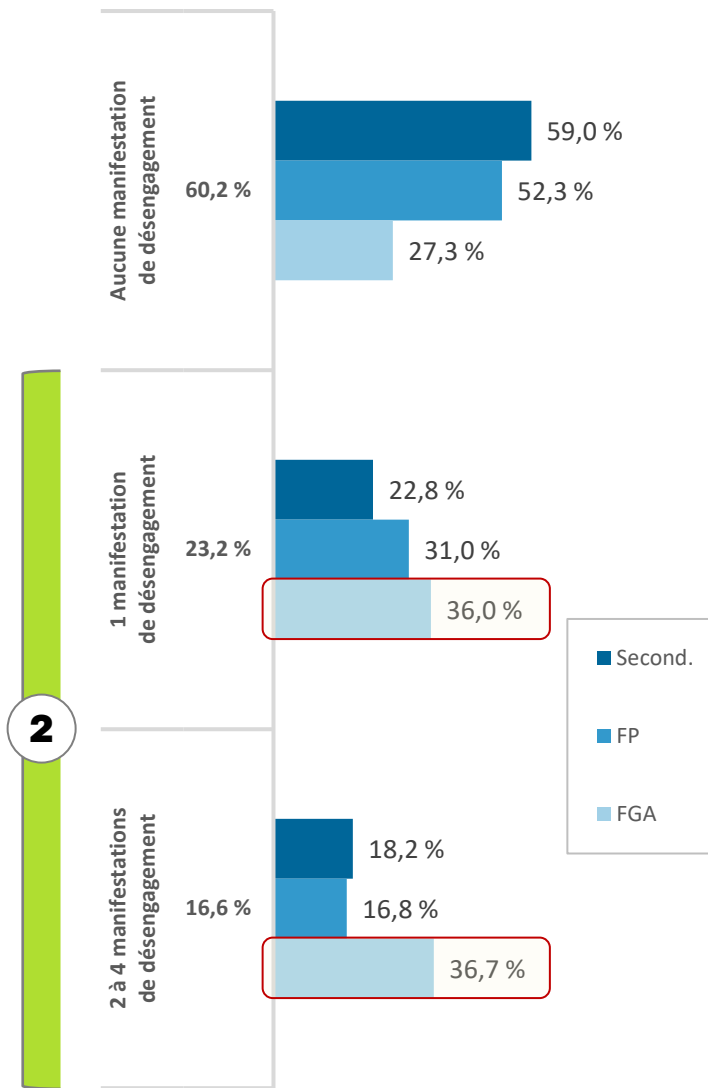


Les manifestations de désengagement scolaire comportemental ici considérées sont les suivantes :

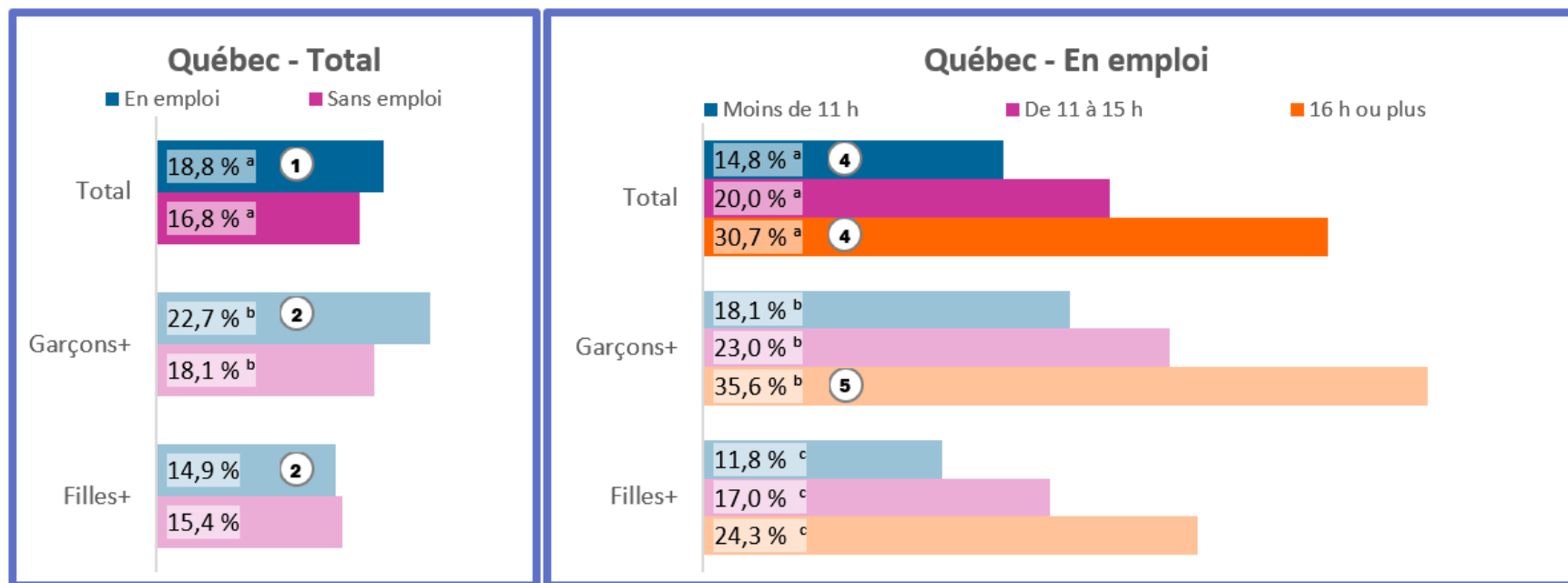
- 1) manquer souvent des périodes de cours sans raison valable;
- 2) participer activement aux cours que rarement;
- 3) réaliser rarement les travaux et devoirs demandés par les enseignants;
- 4) juger qu'il faut beaucoup d'énergie à un enseignant pour discuter et négocier avec soi.

Les élèves de la **FGA** sont, en proportion, plus nombreux que tous les autres niveaux scolaires à avoir songé souvent ou très souvent **abandonner leurs études** ①, et à démontrer une à plusieurs manifestations de **désengagement scolaire** ②.

Mesure de désengagement scolaire chez les jeunes qui travaillent - Secondaire Québec (ÉCOBES 2019)



Risque de décrochage élevé – Secondaire secteur jeunes Québec (EQSJS 2022-2023)



L'indice de risque de décrochage scolaire de l'EQSJS repose sur trois dimensions prédictives : le **rendement scolaire**, le **retard scolaire** et l'**engagement scolaire**.

Les graphiques ci-contre présentent la proportion d'élèves du secondaire (secteur jeunes) dont l'indice est élevé, donc plus à risque de décrocher.

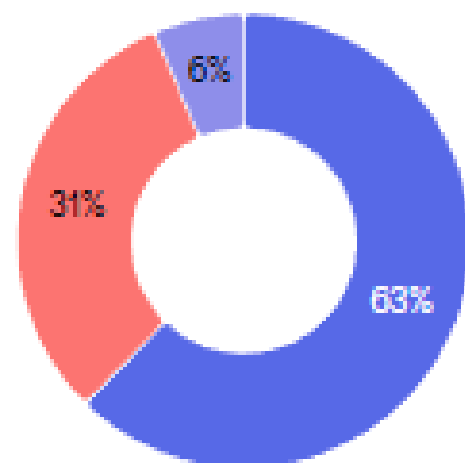
La proportion d'élèves du secondaire (secteur jeunes) dont l'indice de décrochage est élevé est significativement plus élevée chez les jeunes qui **occupent un emploi** durant leurs études ①, une association surtout observée chez les **garçons** ②.

En revanche, aucune différence significative n'apparaît chez les filles, qu'elles occupent un emploi ou non.

Parmi les jeunes en emploi, on constate que **plus la charge hebdomadaire de travail est importante, plus la proportion de jeunes à risque de décrochage augmente**. Cette proportion est deux fois plus élevée chez les jeunes qui travaillent 16 h ou plus par semaine, comparativement au groupe qui travaille moins de 11 h ④.

Ce constat est valable tant pour les filles que pour les garçons, bien que l'écart soit encore plus marqué chez ces derniers ⑤.

Vos élèves en emploi manifestent-ils des comportements de désengagement scolaire?



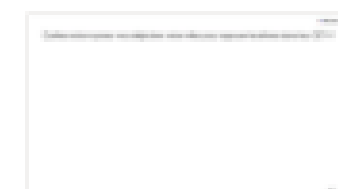
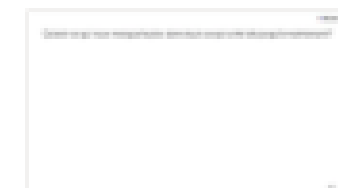
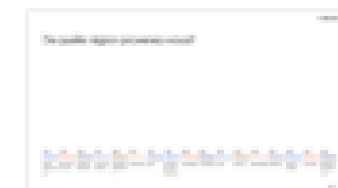
- 63% Oui, plus que chez les élèves qui n'ont pas d'emploi
- 31% Oui, égal aux élèves qui n'ont pas d'emploi
- 0% Oui, mais moins que chez les élèves qui n'ont pas d'emploi
- 6% Non, je n'observe aucune manifestation de désengagement scolaire chez ces élèves
- 0% Je ne sais pas, je n'ai pas identifié mes élèves en emploi

Mentimeter

Menti

Atelier PGA PP

Select which slide to add

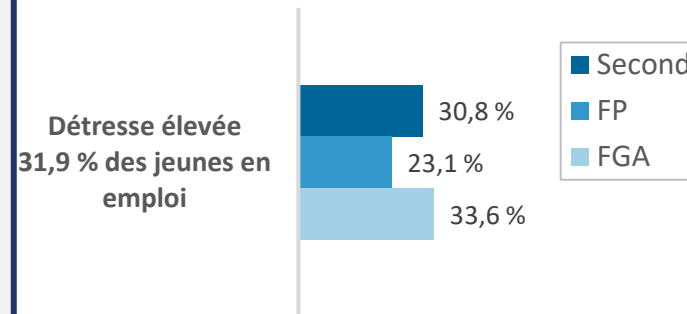


menti.com
1299 0366

16 of 55 responded

La mesure de détresse psychologique est basée sur 14 questions qui mesurent la fréquence des symptômes liés à la dépression, à l'anxiété, à l'irritabilité et aux problèmes cognitifs, tels la nervosité, la solitude, la tristesse, le découragement, la colère.

Détresse psychologique élevée chez les jeunes qui travaillent - Secondaire Québec (ÉCOBES 2019)



EQSJS 2022-2023

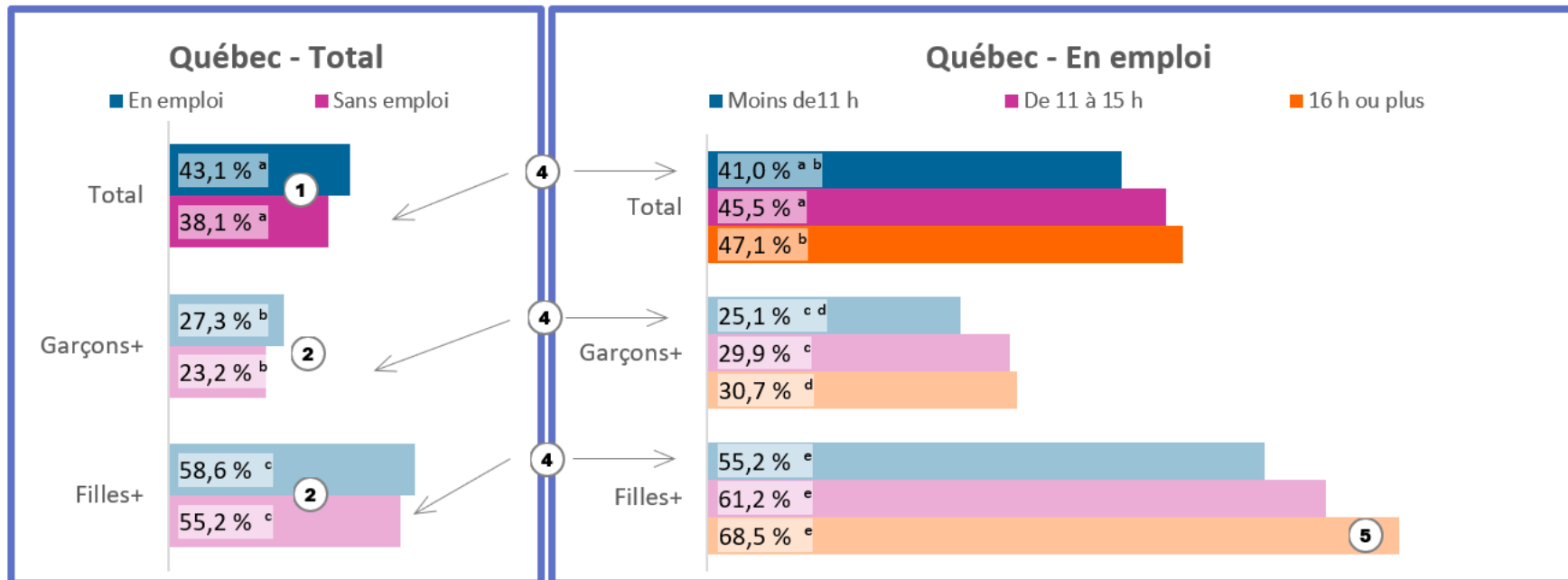
Au **secondaire secteur jeunes**, les **élèves** en emploi sont plus susceptibles que les élèves sans emploi d'éprouver un niveau de détresse psychologique **élevé** ①.

La proportion de **garçons** éprouvant un niveau de détresse psychologique élevée est **deux fois plus basse** que celle des filles ②, qu'ils soient ou non en emploi.

La proportion de jeunes **en emploi** en situation de détresse psychologique élevée se rapproche de celle des jeunes **sans emploi** tant que les horaires sont de **moins de 11 h** par semaine ④.

Cette proportion **augmente toutefois proportionnellement** avec le nombre d'heures consacrées à l'emploi, pour atteindre 68,5 % chez les **filles** qui travaillent **16 h ou plus** par semaine ⑤.

Détresse psychologique élevée chez les jeunes qui travaillent – Secondaire secteur jeunes Québec (EQSJS 2022-2023)





3

Pistes d'actions,
ressources et discussion

Quelles actions posez-vous déjà dans votre milieu pour appuyer les élèves dans leur CET+?

Horaires allégés

Horaires flexibles

Ensemble travail études

Discussion avec l'élève avant et pendant le début en emploi

Gardiens en milieu scolaire

Programmes fait-en-individualité

Libérer plus de temps pour les apprentissages (diminuer la charge de cours) Moins de devoirs Référence aux spécialistes de l'école Individualiser mes interventions (carter de suivi élèves) / tutorat

Transport scolaire

Prépa communautaire

Alternance travail étude avec emploi au CSS.

On est le plus compréhensif possible mais ça a ses limites



menti.com
1299 0366

9 of 55 responded



Mentimeter

Atelier PGA PP



Select which slide to add

Quelles actions posez-vous déjà?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55

Quelles actions posez-vous déjà?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55

Quelles actions posez-vous déjà?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55

Quelles actions posez-vous déjà?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55

Quelles actions posez-vous déjà?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55

Principales mesures de soutien (services / activités) utilisées par les jeunes lors de la transition vers les études supérieures - Montréal (UQTR 2024)

Gestion du stress

- Sport ou entraînement au sein de l'établissement scolaire
- Conseils d'intervenant(e)s / soutien psychologique
- Ateliers sur le stress et l'anxiété
- Cours de gestion du stress / saines habitudes de vie
- Cours de gestion du stress sur le site web de l'école

Conciliation études-travail

- Adapter son horaire au besoin
- Commencer les cours plus tardivement le matin (FGA/FP)
- Suivre des cours en ligne / format hybride
- Ateliers sur la CET
- Accès à un service de garde dans l'école

Métier d'étudiant

- Consulter la documentation de l'établissement scolaire (site web)
- Soutien scolaire individualisé
- Ateliers sur le métier d'étudiant(e)
- Journée de formation obligatoire sur le métier d'étudiant(e)

Responsabilités de la vie adulte

- Activités de « passage » (ex. bal, voyage, etc.)
- Accompagnement psychosocial
- Ateliers de préparation à la vie d'adulte
- Cours de préparation à la vie d'adulte

Ressources financières

- Consulter les sites web d'aide financière
- Soutien financier de l'entourage
- Cours d'éducation financière
- Soutien financier du gouvernement
- Documentation de l'établissement scolaire
- Choisir un programme avec un stage rémunéré
- Soutien financier de l'employeur

Connaissance de soi

- Processus d'orientation
- Suivi avec intervenant(e)s sociaux
- Activités d'exploration d'intérêts professionnels
- Stage d'un jour
- Programme Projet personnel d'orientation (PPO)
- Atelier de connaissance de soi
- « Élève d'un jour ».

Infos sur programmes d'études et travail

- Discussions avec les personnes qui exercent le métier visé
- Discussions avec les professionnel(le)s de l'orientation
- Visites de milieux de travail
- Activités d'exploration professionnelles
- Stages d'un jour
- Visites de milieux de formation
- Salons de l'emploi

Création de liens significatifs

- Journée d'accueil et d'intégration
- Activités sociales ou parascolaires
- Événements inter-programme
- Groupe de soutien
- Jumelage avec des étudiant(e)s de 2^e ou 3^e année

Modèle conceptuel – conciliation études-travail – Réseau réussite Montréal

École

- Offrir des ateliers de sensibilisation face au travail chez les jeunes, dès la 1^{re} secondaire.
- Outiller les jeunes dans leur conciliation études-travail.
- Soutenir les jeunes dans leurs choix de vie équilibrés.
- Observer les signaux et les changements chez les jeunes en emploi.
- Aider les jeunes à faire valoir leurs droits et les accompagner dans le processus de plainte, le cas échéant.
- Favoriser l'apprentissage des compétences sociales et émotionnelles.
- Soutenir les jeunes dans leur orientation et leur exploration professionnelles.
- Offrir des occasions d'exploration du marché de l'emploi et inciter les jeunes à faire des liens entre leurs expériences variées.

Famille

- S'intéresser au cheminement scolaire de son enfant et l'encourager.
- Accompagner son enfant dans la gestion du temps alloué au travail et aux autres sphères de sa vie.
- Aider son enfant à faire valoir ses droits auprès de l'employeur et l'accompagner dans le processus de plainte au besoin.
- Être à l'écoute des signaux de fatigue chez son enfant et de désengagement face à l'école (baisse du rendement, absentéisme, retards, etc.).
- Promouvoir les saines habitudes de vie à la maison.
- Accompagner son enfant dans son développement des compétences sociales et émotionnelles.

Communauté

- Offrir des opportunités d'engagement dans la communauté et d'implication citoyenne.
- Faire de la sensibilisation en lien avec le travail chez les jeunes.
- Soutenir les jeunes dans leur conciliation études-travail et dans les autres sphères de leur vie.
- Offrir de l'accompagnement aux jeunes en lien avec leur parcours d'emploi.
- Aider les jeunes à faire valoir leurs droits et les accompagner dans le processus de plainte, le cas échéant.
- Soutenir les jeunes dans leur orientation et leur exploration professionnelles : les aider à dégager du sens, accroître leur connaissance de soi à partir de l'expérience d'emploi et établir des liens entre les expériences scolaires et d'emploi.

Employeur

- Offrir un horaire souple et adapté aux horaires des jeunes (par exemple: moins d'heures durant la période d'examens).
- Mettre à disposition un espace d'étude.
- S'informer sur le cheminement scolaire de l'employé.
- Identifier les contraintes inhérentes à l'emploi et veiller à les réduire.
- Offrir des incitatifs de maintien à l'école (par exemple : formation continue, programme de bourse, remboursement de frais scolaires, etc.).
- Veiller au respect de la loi en lien avec le travail des jeunes (âge, santé-sécurité au travail, etc.).
- S'assurer d'offrir des formations complètes afin de favoriser l'épanouissement du jeune au travail et d'assurer sa santé-sécurité.
- Favoriser un climat de travail sain et positif.

Section CET+ sur le site web de Pôle Réussite

<https://www.polereussite.com/transitionspostsecondaires/cet>

- Concours CET+
<https://www.polereussite.com/campagnes/concoursset>
- Loi sur le travail des enfants
- Portrait de la CET+
- En mode ado
- Outils des CJE
- Outil de gestion du temps
- Stratégie régionale (Montréal)

<https://jeconcilie.com>

- Inviter l'élève à remplir le questionnaire, qui permet d'en apprendre davantage sur la qualité de sa conciliation études-travail.
- Consulter l'espace intervenant.

Autres

- Section Santé et bien-être du site web de Pôle Réussite
<https://www.polereussite.com/sante-bienetre>
- Application mobile Parcours+
<https://www.polereussite.com/parcoursplus>





4

Conclusion



En conclusion

- S'intéresser aux élèves et à ce qu'ils vivent.
- Parmi les élèves en emploi, identifier les élèves les plus à risque de vivre une CET+ difficile.
 - Filles
 - Avec enfants
 - Plus de 20 h semaine
 - Jeunes qui doivent travailler (obligation)
 - Signes de détresse psychologique ou fatigue, absences
- Aider ces jeunes à équilibrer le temps consacré à leurs engagements : école, études, travail, activités sociales et parascolaires, stages, etc.
- Encourager ces jeunes à faire de leurs études une priorité et valoriser leurs efforts.
- Inviter l'élève à réfléchir à ses aspirations professionnelles. Il sera alors plus facile de l'encourager à persévérer dans son cheminement scolaire.



Sources

- Baril, D., Rousseau, N., & al. (2024). Réfléchir aux transitions entre les voies de formation sous la perspective des jeunes de la Montérégie. Université du Québec à Trois-Rivières.
https://www.reconnaitre.ca/wp-content/uploads/2024/09/Projet-Transitions_-_Presentation-Pole_-_Monteregie-2024-06-11.pdf
- Gaudreault, M. M., Tardif, S., & Laberge, L. (2019). Renforcer le soutien aux étudiants et aux entreprises en matière de conciliation études-travail-famille. Jonquière: ÉCOBES.
https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Rapport_SoutienCETF_Avril2019.pdf
- Gouvernement du Canada. (s.d.). Statistiques Canada, données du recensement 2021.
<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/index-fra.cfm>
- Gouvernement du Québec. (s.d.). Banque de données des statistiques officielle.
<https://www.bdso.gouv.qc.ca/>
- Regard 360. (s.d.). <https://regard360.ca/>
- Réseau réussite Montréal. (2024). Modèle conceptuel - conciliation études-travail.
<https://www.reseautreussitemontreal.ca/modele-conceptuel-conciliation-etudes-travail/>
- Traoré, I., Simard, M., & Julien, D. (2024). Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS). Résultats de la troisième édition – 2022-2023. Québec: Institut de la statistique du Québec.
<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-jeunes-secondaire-2022-2023.pdf>

Merci